

**KASIM AYI  
AYLIK PLANLARI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 01.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Yardımsever Kızılay” isimli Türkçe, drama, sanat, oyun etkinliği  
“Kızılay Çadırını Tamamlayalım” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği  
“Yeni Şekiller Oluşturalım” isimli sanat etkinliği  
“Eşli Yürüme” isimli hareket etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## YARDIMSEVER KIZILAY

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe, Drama, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini /izlediklerini resim ve müzik yolu ile ifade eder. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### BİLİŞSEL ALAN

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembollerini tanıır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla çember biçiminde oturmaları istenir. Yardımlaşma hakkında sohbet edebilir. “Neleri yaparken yardıma gereksinim duyuyorsunuz?”, “Kimden yardım istiyorsunuz?”, “Sizin yardım ettiğiniz biri oldu mu?”, “Yardımlaşmak önemli midir? İnsanlar birbirine yardım etmezse neler olurdu?” gibi sorularla sohbet edilir. Bazen birçok insanın aynı anda yardıma gereksinimi olduğundan söz edilir. Hiç böyle bir olay duyup duymadıklarını sorulur. Deprem, sel gibi olaylardan sonra insanlara yardım eden bir kurum olduğundan söz ederek “Kızılay” la ilgili bir video çocuklara izletilir. Çocuklara tekrar “Kızılay görevi nedir?” Sorusu sorulur.

Kızılay; deprem, sel baskını, yangın, salgın hastalık gibi felakete uğrayanlara yardım eder.

Depremden, selden, yangından zarar görenlerin yardımına koşar.

Felakete uğrayanların barınmaları için çadır, battaniye yiyecek, giyecek dağtırır.

Yaralananların iyileşmeleri için geçici hastaneler kurar.

Kızılay’ın bir yardım kuruluşu olduğu söylenir.

Kızılay, çadır, deprem bilmeceleri sorulur.

Depremde, yangında

Yeryüzünü sallarım

Hemen koşar yardıma

Evleri de yıkarım.

İlaç, çadır. Yemek verir,

Çok canları yakarım.(Deprem)

Muhtaçları sevindirir. (Kızılay)

Çocuklara “Haydi bir çadır yapalım?” denir. Kızılay çadırı yapmak için daire şekli çizilmiş beyaz kartonlar ve kırmızı el işi kağıdına çizilmiş ay şekli, yapıştırıcı ve makaslar masalara konulur. Her çocuk kendi Kızılay çadırını kesip yapıştırması için yönlendirilir. Biten çadırlar kâğıda yapıştırılır.

Kızılay’la ilgili resimler kesilir ve kartona yapıştırılır. İlaç kutusundan sedye yapılır. Oyun hamuruyla yaralı insanlar yapılır. Sedyenin üzerine konulur. Yara bandı kollarına ve başlarına yapıştırılarak yaralı insan görünümü verilir.

Oyuncak ambulans çalışmaya ilave edilir. Proje çalışmamız hazır. Kızılay’ın göreviyle ilgili konuşulur.

Ardından sınıfa getirdiğiniz malzemeleri çıkarıp çocukların küçük gruplar hâlinde bunları kullanarak Kızılay çadırları, yardım çantaları, yemek kazanları, vb. oluşturmalarına, kiminin yaralı, kiminin Kızılay görevlisi rollerine girerek canlandırmalar yapmalarına ortam oluşturulur.

“Hasta Taşıma” oyunu için çocuklar üçlü gruplara ayrılır. Gruptaki iki çocuk, karşılıklı çapraz el ele tutuşarak dururlar. Gruptaki üçüncü çocuk, bu ellerin üzerine “hasta olarak oturur. Arkadaşları hastayı belirlenen noktadaki temsili hastaneye kadar taşırlar. Gruptakilerin yerleri değiştirilerek çocukların ilgisine göre oyuna devam edilir.

## **MATERYALLER**

- A4 kağıdı, kırmızı el işi kağıdı, yapıştırıcı pastel boya, renkli fon kartonu,
- Oyun hamuru
- Çadır yapmaya yarayacak eski çarşafklar,
- Beyaz kâğıtlar, kırmızı boyalar,
- Beyaz gömlekler,
- Battaniye yerine geçebilecek polar kumaşlar,
- İçi boş ilaç kutuları vb.

## **SÖZCÜKLER**

- Kızılay
- Çadır,
- Deprem
- Sel
- Yangın
- Yardımlaşma

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün ne öğrendiniz?

Deprem, sel gibi felaketlerden sonra insanlara yardım eden kurumun adı neydi?”,

Kızılay bayrağı hangi renktedir?

Bugün hangi çadırı yaptık?

Kızılay çadırı gördünüz mü?

Kızılay çadırı hangi renktedir?

Kızılay’ın bayrağı hangi renklerden oluşuyor?

Çadırı yaparken zorlandınız mı?

Biz Kızılay’a nasıl yardım edebiliriz?

Oyunda neler yaptınız?”,

İnsanlara yardım etmek nasıl bir duyguydu?

Başka hangi yardım kuruluşları var?

## **UYARLAMA**

## KIZILAY ÇADIRINI TAMAMLAYALIM

**Etkinlik Çesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiğı sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Kitaplar ve boyalar dağıtılır. “Resimleri inceleyelim. Kızılay’ın görevleri hakkında sohbet edelim.

Kızılay çadırının kesik çizgilerini tamamlayalım. Yardımlaşmak neden önemlidir? Anlatalım.” Yönergesi verilir.

Sohbetin ardından kitaplar toplanır. Çocuklara A4 kâğıdı verilir. “Kızılay’ın görevleriyle ilgili resim yapalım, denilir.

Resimler bittikten sonra yaptığı resmi anlatması istenir.

#### MATERYALLER

- Kitaplar ve boyalar,
- Kağıtlar

#### SÖZCÜKLER

- Kızılay
- Yardımlaşma

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Daha önceden hazırlanan Kızılay konulu boyama sayfası eve gönderilir.
- Yangında, depremde, sel felaketinde evsiz kalanlara çadır kurup, yiyecek, giyecek, barınma yerlerini sağlayan yardım kuruluşunun adını sormaları istenir. Kızılay’ın bir yardım kuruluşu olduğunu bu konuyla ilgili sohbet etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Doğal afetlerde ve yardıma ihtiyacı olan insanlara biz nasıl yardım edebiliriz?

Yardımlaşmak neden önemlidir?

İnsanlar birbirine yardım etmezse neler olurdu?

#### UYARLAMA

## YENİ ŞEKİLLER OLUŞTURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktırır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Renkli kartonlardan, kenar uzunlukları ya da çapları 2-20 cm arasında değişen daire, üçgen (eşkenar, ikizkenar, dik, vb.), kare ve dikdörtgen şekilleri kesilir. Şekillerin bol miktarda olması gerekmektedir.

Çocuklara istedikleri şekilleri kullanarak, onları yan yana, üst üste koyarak yeni şekiller ya da resimler oluşturabilecekleri söylenir. Çocuklar şekilleri yan yana dizerek yollar; yolların üstünde ev, araba, insan figürleri; yolların kenarında evler, vb. oluşturabilir ya da bambaşka şeyler tasarlamaları istenir.

Kâğıda oluşturulan yeni şekiller yapıştırılır. Çalışmalar tamamlandığında her çocuk neler yaptığını, resminin içindeki her bir figürün hangi geometrik şekillerden oluştuğunu anlatır. Çalışmaların fotoğrafları çekilir.

#### MATERYALLER

- Renkli kartonlardan, kenar uzunlukları ya da çapları 2-20 cm arasında değişen daire, üçgen (eşkenar, ikizkenar, dik, vb.), kare ve dikdörtgen şekilleri

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Hangi etkinliği yaptık?

Etkinliği yaparken zorlandın mı?

Daha önce Kızılay çadırı gördün mü?

Kızılay ne demek?

Bu etkinliği yapmaktan hoşlandın mı?

#### UYARLAMA



## EŞLİ YÜRÜME

**Etkinlik Çeşidi:** Hareket Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1.Yer değiştirme hareketlerini yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır. Başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa bir arkadaşıyla girer ve arkadaşını çocuklara tanıtır. Öğretmen ve arkadaşının el bilekleri kurdele ile birbirine bağlanmıştır. Öğretmen arkadaşıyla birlikte “eşli yürüyüş” yapacağını açıklar. Çocukların yönergeleri doğrultusunda öğretmen ve arkadaşı koordineli bir şekilde yürümeye başlar. Ardından çocuklardan eşli yürüyüş yapmaları için eş olmaları istenir ve kurdeleler el bileklerine bağlanır. “Hızlı yürüme, yavaş yürüme, yaklaşarak ve uzaklaşarak yürüme, kayma adımı ile yürüme gibi...” yönergelerle yürüme şekilleri çeşitlendirilir. Çocuklar birbirleriyle uyum içinde aynı hareketleri yapmaları için yönlendirilir.

#### MATERYALLER

- Kurdele

#### SÖZCÜKLER

- Kayma adımı

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Hızlı-Yavaş
- Yön/Mekânda Konum: Yakın-Uzak

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Arkadaşlarımızla ne yaptık? Nasıl yürüyüşler yaptık?

Eşli hareket etmek için nelere dikkat etmemiz gerekir?

Arkadaşınızla koordineli yürümeye çalışırken zorlandınız mı?

En çok hangi yürüyüş türü hoşunuza gitti?

Daha önce arkadaşlarınızla buna benzer oyunlar oynamış mıydınız?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 02.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Misafir Geldi” isimli Türkçe, drama etkinliği*

*“Uçan Yapraklar” isimli fen, Türkçe, oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Sonbahar Geldi” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## MİSAFİR GELDİ

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe, Drama Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Teyze ve amca gibi yakın akrabalarının isimlerini söyler.

**Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:** Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:** Nezaket kurallarına uyar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini müzik, drama, gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan çember şeklinde oturmaları istenir. “Bir cam iki cam” adlı tekerleme söylenerek etkinliğe başlanır.

“1 cam, 2 cam, 3 cam, 4 cam, 5 cam, 6 cam, 7 cam, 8 cam 9 cam bu da benim amcam.”

Eller yumruk yapılır. 1 cam deyince başparmak gösterilir. 2 cam deyince işaret parmağı gösterilir. 3 cam deyince orta parmak gösterilir. Parmaklar sırayla gösterilir. 9 camdan sonra serçe parmağı gösterilerek “bu da benim amcam” denilir. Çocuklara sırayla söylenir. Akşam evime misafir geldi. Acaba kim gelmiş olabilir? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Evet akşam amcam, halam ve babaannem ve büyükbabam geldi, denilir.

Akrabalarımız kimlerdir? Akrabalarımızın isimleri saymaları istenir. (Amca, dayı, teyze, hala kime denir.

Akrabalarımızla ilgili şiir söylenir.

Hala babanın kız kardeşi

Derler ki kız çocuğu

En çok halasına benzermiş

Bu yüzden bütün halalar kızları çok severmiş.

Teyze annemizin kız kardeşi

Dayı annemizin erkek kardeşi

Amca babamızın erkek kardeşi baba kadar değerli o.

Akrabalarımız bize sık sık misafirlğe gelir. Şimdi misafircilik oynamaya ne dersiniz? Sorusu sorulur. Çocuklar arasında anne, baba, çocuk, dede, amca, hala rolleri dağıtılır. Bir grup çocuk ev sahibi, diğer grup misafir rolüne girer.

“Anne rolündeki çocuğa oyuncak bebek verir. Bebeği beslemek için eline biberon verilir. Baba rolündeki çocuğun eline gazete verilir. Sandalyeye oturup gazetesini okur. Evin çocuğuna oyuncak verilir. Dede rolündeki çocuğa gözlük takılır. Fincanla kahve içer. Nine rolündeki çocuğun eline şiş ve örgü verilir. Kazak örer.” Bu grup ev sahibi olur. Amca ve yenge, hala, çocuk rolündeki çocuklar misafir olur. Drama da “Türk toplumundaki hoş geldiniz, hoş bulduk, el öpme, nasılsınız? Misafire ikramda bulunma, eline sağlık, afiyet olsun.” gibi nezaket sözcüklerini kullanmaları ve misafirperverlik gibi görgü kurallarını öğrenmesi konusunda yönlendirilerek drama çalışması tamamlanır.

Drama çalışmasında çocuklar serbest bırakılarak kendi hikayelerini oluşturmaları sağlanır. Eğer çocuklar zorlanıyorsa öğretmen küçük yardımlar yapabilir. Çocuklardan birinin anneanesi veya babaanesi sınıfa davet edilir.

Kolonya ve çikolata ikram ederler. Misafire yaşlılıkla ilgili sorular sorarlar. Büyükanne kendi çocukluğu ile ilgili anılarını anlatır. Misafir yolcu edilir. Yaşlılara nasıl davranmamız gerekir? sorusu sorulur. Her çocuk sırayla hikâyesini anlatır. Sohbet sırasında çocukların düzgün cümle kurmasına dikkat edilir. Gelen misafirin genç mi yaşlı mı olduğu sorulur. Genç-yaşlı kavramları üzerinde durulur. Genç ve yaşlı taklit yürüyüşleri yapılır. Etkinliğin bitiminden sonra;

## **MATERYALLER**

- Oyuncak bebek, biberon
- Gazete veya dergi
- Yaşlı gözlüğü, fincan
- Şiş ve örgü
- Kolonya ve çikolata veya şeker

## **SÖZCÜKLER**

- Misafirperverlik
- Hoş geldiniz
- Hoş bulduk
- Nasılsın
- Eline sağlık
- Afiyet olsun

## **KAVRAMLAR**

- **Zıt Kavram:** Genç-Yaşlı

## **AİLE KATILIMI**

- Çocukluklarında bildikleri “Komşu komşu” adlı tekerlemeyi birlikte söylemeleri istenir..
- “1 cam, 2 cam, 3 cam, 4 cam,5 cam, 6 cam, 7 cam,8 cam 9 cam bu da banım amcam.” Tekerlemesini birlikte söylemeleri istenir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi akrabalarımızı öğrendik?

Evimize gelen misafire ne demeliyiz?

Evimize gelen misafire nasıl davranmalıyız?

Misafirliğe gidince bize bir şeyler ikram edince ne demeliyiz?

Akrabalarımızla neler paylaşıyoruz?

Akrabalarımız size gelince kendinizi nasıl hissediyorsunuz?

Drama hoşunuza gitti mi?

Drama etkinliği ilginizi çekti mi?

Sınıfımıza gelen misafirin anlattıkları ilginizi çekti mi?

## **UYARLAMA**

## UÇAN YAPRAKLAR

**Etkinlik Cesidi:** Fen, Sanat, Türkçe, Oyun, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup, Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belirlenen mesafe öne doğru yuvarlanır.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne dokusuna göre eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara okula gelirken yerlere yapraklar dökülmüş. Neden acaba? Diyerek sohbete başlanır.

Çocukların cevapları dinlenir.” Sonbahar geldiği için yaprakların döküldü.” Cevabı alınınca, sonbahar mevsiminde olduğumuzu, sonbahar mevsiminde ağaçlarda ne gibi değişiklikler olduğunu inceleyecekleri söylenir. Birlikte, bahçeye çıkacaklarını ve yaprak toplayacaklarını, bununla etkinlik yapacaklarını söylenir. Çocukların ellerine poşet verilir, bahçeye çıkılır. Bahçedeki ağaçlar, dökülen yapraklar incelenir. Öğretmen çocukların her birinin eline birer küçük poşet verir. Onlardan poşetlerin içine birbirine benzemeyen farklı yaprakları bulup poşetlere koymalarını ister.Çocuklar kuru yapraklar üzerinde yürümelerini,onlara dokunmalarını, koklamalarını ve çıkardığı sesleri dinlemelerini ister.Çocuklara yapraklar üzerinde bir top gibi yuvarlanmalarını söyler.Ardından çocuklar poşetleri alıp sınıfa geri dönlür.Topladıkları yaprakları Fen merkezinde renklerine, şekillerine,büyüklüklerine göre ayırırlar.Farklı yapraklardan seçerek kağıt üzerine yapıştırır, yaprak koleksiyon yaparlar.

Çocuklarla birlikte sınıftaki mevsimler panosu incelenir, gördüklerini anlatmaları istenir.Şimdi içinde olduğumuz mevsimin adı sorulur. Sonbahar mevsiminde olduğumuz söylenir. Sonbaharda leylek gibi göçmen kuşların sıcak ülkelere göç ettiği söylenir. Sonbahar mevsiminde ağaçların yaprakları neden dökülür? Dökülen yapraklara ne olur? Sorusu sorulur. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Yapraklar, yapıştırıcı, büyük boy fon karton masalara konulur.

Büyük boy fon kartona öğretmen yardımıyla ağaç çizilir ve çocuklar tarafından boyanır.Bahçeden toplanan yapraklar ağaca yapıştırılır.Sonbahar ağacı grup çalışmasıyla tamamlanır. Panoda sergilenir. Kâğıtlarının üstüne yaprak baskısı da yapabileceklerini hatırlatarak plastik tabaklarda kırmızı ve sarı parmak boyalarını karıştırıp turuncu elde etmelerine ve yapraklarını önce boyaya sonra kâğıda bastırarak yaprak baskısı yapmalarına yardımcı olunur.

Başka bir masaya yapraklarla püskürtme boya yapabilecekleri söylenir. Masalara sulu boya, kağıtlar, yapraklar konulur. Kağıdın üzerine yapraklar yerleştirilir, püskürtme boyanın dış fırçası ile nasıl yapıldığı gösterilir. Çalışma bitince yapraklar kağıdın üzerinden alınır. Ortaya çıkan şekillerin görüntüsü hakkında konuşulur. Çalışmalar bitince sınıf temizlenir. Eller yıkanır, kahvaltıya geçilir. Çocuklardan halıya ay şeklinde dizilmeleri istenir.

Küçük ağaç öyküsü anlatılır. Küçük ağaç alışık olmadığı vuuuu vuuu diye bir ses duydu ve iki yana doğru sallanmaya başladı. Ne olduğunu anlamak için etrafına şaşkın şaşkın bakarken köşeden bir çocuk çıktı. Elinde boyundan uzun bir şemsiye vardı. Tam o sırada yağmur da yağmaya başladı. Çocuk elindeki şemsiyeyi açmaya çalıştı. Şemsiye açıldı ama çocuk onu tutmakta güçlük çekiyordu. Arada bir sanki ayakları yerden kesiliyordu. Birden şemsiye elinden fırladı ve taklalar atarak küçük ağaca doğru gelmeye başladı. Çocuk koşarak şemsiyenin arkasından geldi ve küçük ağacın altına sığındı. Her tarafı ıslanmıştı. Kendi kendine “keşke babamın şemsiyesini almasaydım” dedi. Rüzgar hızını arttırmıştı. Küçük ağaç etrafında uçuşan tozları ve kağıt parçalarını seyrederken gözüne şapkalı bir adam ilişti. “Keşke onu koruyabilsem” diye düşündü. Tam o sırada adamın şapkası başından uçtu. Şapka önde, adam arkada köşeden dönerek gözden kayboldular. İki kız çocuğu rüzgârdan başlarına geçmiş eteklerini aşağıya indirmeye çalışarak zorlukla yürüyorlardı. Bu olaylar küçük ağaca çok komik geldi ve gülmeye başladı. Güldükçe dalları daha çok sallanıyordu. Küçük ağaç birden yerlerin yapraklarla kaplandığını gördü. Bu hiç hoşuna gitmedi ve keyfi kaçtı. Ağlamaya başladı. Tam o sırada bir ses duydu. Yanındaki büyük ağaçlardan biri ona sesleniyordu. “Küçük ağaç neden ağlıyorsun. Çok korkuyorum” dedi küçük ağaç “yapraklarım dökülüyor” , Büyük ağaç “Haklısın, ama sen bu yıl ekildin, onun için bilmiyorsun”. Bizim gibi bazı ağaçlar, sonbahar gelince yapraklarını döker Kış yapraksız geçiririz. İlkbahar gelince yeniden yeşeririz. Şimdi üzülmeyi bırak da etrafında olanları izlemeye devam et” dedi. Küçük ağaç biraz rahatlamıştı. Ağlamayı kesti. Zaten rüzgar ve yağmurda durmuştu.

Ertesi sabah erkenden çöpçü amca dökülen yaprakları süpürmeye başladı. Bu günlerce böyle devam etti. Sonunda ağaçların bir kısmı yapraklarını tamamen dökmüşlerdi. Çevredeki evlerin camlarından etraf daha iyi görünüyordu. Ağaçların yazın güneşin ısıcağından korudukları evlere, ışınlar şimdi daha rahat giriyor ve sonbaharla birlikte havalar da soğuduğu için insanları ısıtmaya çalışıyordu.

Küçük ağaç tekrar yeşermek ve yapraklarına kavuşmak için ilkbaharın gelmesini sabırla beklemeye başladı.

Çocuklara hikayeyle ilgili sorular sorulur. Hikaye sonrası aşağıdaki soru sorulur.

Sonbahar mevsiminde, siz sararan bir yapraksınız. Rüzgar sizi sağa, sola savuruyor. Siz dalınızdan kopup, yere düşmek istemiyorsunuz! Ama rüzgar sizi yere düşürüyor. Yere düştüğünüz zaman ne hissettiniz?

Çocukların verdiği cevaplar bir kâğıda yazılır. Etkinlik panosuna asılır. Ailelerin, çocukların verdiği cevapları okuması sağlanır.

## **MATERYALLER**

- Fon karton, parmak boyası, makas, yapıştırıcı, yaprak, sulu boyalar, kağıtlar, eski diş fırçası, poşet

## **SÖZCÜKLER**

- Eş anlamlı kelimeler, sonbahar-güz, çöpçü

## **KAVRAMLAR**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi mevsimi öğrendik?

Bugün bahçeden ne topladık?

Yaprakları incelerken en çok hangi yaprak dikkatini çekti?

Yapraklar üzerinde bir top gibi yuvarlanırken neler hissettin?

Sonbahar ağacını daha değişik nasıl yapabildik?

Yapraklarla baskı yapmak hoşunuza gitti mi?

Yaprakları gruplarken zorlandın mı?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Sonbahar mevsiminin başka adı var mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

Püskürtme boyada hangi malzemeyi kullandık?

Sizce başka hangi malzemeyi kullanarak püskürtme boya yapabiliriz?

Püskürtme boya yaparken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

## **UYARLAMA**



## SONBAHAR GELDİ

**Etkinlik Çesidi:** Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belirlenen mesafe öne doğru yuvarlanır.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

“Sonbahar” adlı şarkı söylenir.

Yağmaya başladı yağmurlar,

Esmeye başladı rüzgarlar,

Soğudu artık havalar,

Geldi sonbahar. Şarkı birkaç defa tekrarlanır. İstekli çocukların şarkıyı söylemesine fırsat verilir.Şarkı bitince çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

#### MATERYALLER

- Kitaplar ve keçeli kalemler

#### SÖZCÜKLER

- Sonbahar
- Püskürtme Boya

#### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok
- **Boyut:** İnce Kalın

#### AİLE KATILIMI

- “Yapraklar Çeşit Çeşit”adlı sayfa eve gönderilerek “Yaprak koleksiyonu” yapmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

**“Resmi inceleyelim. Bu resim hangi mevsimi anlatıyor? Söyleyelim. Kaç tane leylek var? Sayalım.En öndeki leyleği yuvarlak(O) içine alalım.En arkadaki leyleği işaretleyelim. Gövdesi kalın olan ağaca daha çok yaprak çizelim.”**

**“Bulutların içindeki leylekleri sayalım. Aynı sayıda olan leylekleri çizgi çizerek eşleştirelim.”**

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Sonbaharın Renkleri” isimli sanat fen, sanat, Türkçe, oyun etkinliği  
“Yapraklar Çeşit Çeşit” isimli fen, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

### Genel Değerlendirme



## SONBAHARIN RENKLERİ

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

**Kazanım 3:** Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

**Göstermeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstermeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstermeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### BİLİşSEL ALAN

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstermeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstermeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline göre eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline, göre gruplar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların ellerine birer poşet verilir. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocukları, ellerindeki poşetle farklı ağaçlardan veya bitkilerden yere düşen farklı yaprakları toplamaları için yönlendirilir. Yaprakların hangi ağaçlara, bitkilere ait olduğunu belirlenir. Sınıfa geri dönölür. Toplanan yaprakları sınıfta benzerliklerine göre gruplandırılır. Aynı gruptakiler sayılır. Yaprakların neden sararmış ve kurumuş oldukları hakkında konuşulur.

Çocuklara “Sizce sonbaharın rengi ne?” diye sorulur, neden böyle düşündüklerini anlatmalarını istenir. Sonbaharın renkleri olarak sarı, turuncu, kırmızı renklere dikkat çekilir.

Daha sonra masaların üstüne kâğıtlar, yapraklar, yapıştırıcı, makas, el işi kâğıdı, oynar göz, şönil, boya bırakılır.

Yaprakları kullanarak neler yapabiliriz? sorusu yöneltilir.

Çocuklara kendi topladıkları yaprakları kullanarak farklı çalışmalar yapmaları için yönlendirilir.

Çalışma bitince yapılan çalışmalar hakkında konuşulur. Çalışmalar bitince sınıf temizlenir. Eller yıkanır, kahvaltıya geçilir.

Ardından çocuklara sandalyelerini alıp ay şeklinde dizilmeleri istenir. ‘Ben bir ağacım’ adlı parmak oyunu söylenir.

Ben bir ağacım

Dallarım var benim,

Bir çiçek açtım,

İki çiçek açtım ...

4,5,6,7.../10 çiçek açtım.

Yağmur yağdı (Şıp şıp şıp şıp),

Bir rüzgâr esti (Vu vu vu vu),

1 çiçek döküldü.

2 çiçek döküldü ...

8-10 çiçek döküldü.

Bütün yapraklarım döküldü. Sonbahar mevsimiyle ilgili bitkiler ve ağaçlar hakkında sorular yöneltilir. Hangi ağaçlar yapraklarını dökmez?

Soruları sorulur. Sonbahar, ağaç, bilmece sorulur.

Dört mevsimden biriyim.

Yağmur yağdırır, rüzgar estirir,

Ağaçların yapraklarını dökerim.

Bilin bakalım ben hangisiyim? (Sonbahar)  
Yazın giyinirim,  
Kışın soyunurum.(Ağaç)

Çocuklardan masalara otur. Öğrenciler masalara oturur. Yağmur, fırtına, kar oyunu oynanır. Yağmurun sesi sorulur? Çocuklardan parmakları ile masaların üzerine vurmaları istenir. Öğretmen rüzgârın sesini sorar, çocuklar vuuuuu, vuuuuu, der. Öğretmen fırtına deyince daha çok ses çıkarırlar. Oyun bu şekilde devam eder.

#### **MATERYALLER**

- Kâğıtlar,
- Yapraklar
- Yapıştırıcı,
- Makas
- El işi kâğıdı
- Oynar göz,
- Şönil,
- Boya

#### **SÖZCÜKLER**

- Sonbaharın renkleri

#### **KAVRAMLAR**

- **Renk:** Kırmızı, Sarı, Turuncu

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün bahçeden ne topladık?

Yaprakları kullanarak başka neler yapabiliriz?

Hangi yaprakları yiyecek olarak yiyebiliriz?

Hangi ağaçların yapraklar etrafa güzel kokular yayar? Ihlamur, iğde, leylak  
Ihlamur ağacını gören oldu mu?

#### **UYARLAMA**

## YAPRAKLAR ÇEŞİT ÇEŞİT

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline göre eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir termometre alır. Termometre çocuklara tanıtılır. Kırmızı çizginin yüksekliğinin hava sıcaklığı ile orantılı olduğu anlatılır. Termometrenin biri sınıf içine, diğeri sınıf dışına yerleştirilir. Sonra her iki termometre incelenir. Sınıfımız sıcak, dışarısoğuk “ o zaman dışarı çıkarken ne yapmalıyız?” Sorusu sorulur. “Sonbahar” adlı şarkı tekrar edilir.

Yağmaya başladı yağmurlar,

Esmeye başladı rüzgarlar,

Soğudu artık havalar,

Geldi sonbahar.

Şarkı birkaç defa tekrarlanır. İstekli çocukların şarkıyı söylemesine fırsat verilir.

#### MATERYALLER

- Kitap ve boyalar
- İki tane termometre

#### SÖZCÜKLER

- Termometre

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

*“Yaprakları gölgeleriyle eşleştirelim. Yaprakları istediğimiz renkleri kullanarak boyayalım.”* adlı alıştırma yapılır. *Zeynep, yaprakları kullanarak kelebek resmi yaptı. Arda yaprakları kullanarak kaplumbağa yaptı. Minik yaprakları kullanarak yaprak adam yaptı. Yaprakları kullanarak ne yapabiliriz? Düşünelim. Resmini çizelim.”* Yönergeleri verilir.

#### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Şemsiyemiz” isimli fen, Türkçe, sanat, drama etkinliği*

*“Biri Islak, Biri Kuru” isimli fen, Türkçe, okuma yazma ya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ŞEMSIYEMİZ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe, Sanat, Drama, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elinde bir şemsiyeyle sınıfa girer. Sınıfa getirdiğiniz şemsiyeyi çocuklara gösterilir ve incelemelerine zaman tanır.. Şemsiyenin dokusu hakkında konuşulur. Şemsiyeye leğenin üzerinde açıp üstüne bir miktar su dökülür. Suyun, şemsiyenin altına geçmediğini, üstten akıp gittiğini fark etmelerini sağlanır. Nedenini açıklamalarını istenir. Şemsiye ne işe yarar? Diye sorulur. Yağmurdan korur, cevabı alınır.

Çocuklara yağmur neden yağar? Sorusu sorulur. “Yağmur damlalarının nasıl oluştuğunu sizlere bir deney ile göstermek istiyorum.” diyerek öğretmen, öğrencilerini fen merkezine yönlendirir. Su ısıtıcısı, çaydanlık ve kibrit deney malzemesi olarak masaya yerleştirilir. Öğretmen, ısıtıcıyı yaktıktan sonra çaydanlığı su ile doldurur ve kapağını kapatır. Bir süre sonra kaynayan suyun kapağı kaldırıldığında çaydanlığın kapağında su damlacıkları olduğu gözlemlenir. Öğrencilere ısınan havanın buharlaşarak yağmur damlacıkları hâline geldiği ve yeryüzüne düştüğü açıklanır. Çocukların yanında çaydanlığın kapağı açılır ve damlalar gözlenir. Yağmurun nasıl oluştuğuyla ilgili çocuklara sorular sorulur. Yağmurun faydaları anlatılır. Yağmur yağmasa ne olur? Sorusu sorulur. Yağmurun yararları anlatılır.

“Yağmur çevrede bazı değişikliklere yol açar. (Yolların çamur olması göl ve ırmakların suyunun çoğalması, bitkilerin sulanması, sel oluşumu. Yağmur çevrenin görünümüne güzellik katar. Yağmur çevrenin temizlenmesine katkı sağlar. Yağmur bize su sağlar.

“Yağmur” tekerlemesi söylenir.

#### Yağmur

Yağ yağ yağmur,

Teknede hamur,

Tarlada çamur,

Ver Allah’ım ver.

Sicim gibi yağmur.

Ardından yağmurla ilgili bilmece sorulur.

Bulutlardan süzülür,

İnci gibi dizilir,

Çamur olur ezilir,

Bilin bakalım bu nedir? (Yağmur)

Mavi atlas iğne batmaz, makas kesmez, terzi biçmez. (Gökyüzü)

Elsiz ayaksız kapıyı açar. (Rüzgâr)

Haydi şimdi yağmurdan korunmak için ne yapalım, denilir. Çocuklardan şemsiye cevabı alınır. Şemsiye bizi yağmurdan korur, denilir. Etkinlik için masalara geçmeleri istenir.

Çocuklara “Eğer bir şemsiye yapacak olsaydık hangi malzemeleri kullanabilirdik?” sorusunu yöneltir. Masanın üstündeki suyu emmeyen malzemelerden uygun olanları hep birlikte seçmelerine yardımcı olunur.

-Seçtikleri suyu emmeyen kumaşlardan ya da plastik poşetten küçük şemsiyeler yapabilmeleri için gerekli malzemeleri (kürdan, makas, kumaşları yuvarlak kesmelerine yarayacak kâse gibi

kalıplar, kalem, sap olarak kullanmak için bulaşık süngerinin uzun kenarından bir parmak kalınlığında kesilmiş parçalar, ip, paket lastiği, yapıştırıcı) masaların üstüne koyulur.

- Çocukların gruplara ayrılarak şemsiyeler tasarlamalarına, şemsiyelerini diledikleri gibi süslemelerine yeterli zaman tanınır. Şemsiye şekli çizilmiş el işi kağıtları, yapıştırıcı, makas, kağıtlar çocuklara verilir. Şem siye şeklini kesmeleri ve kâğıda yapıştırmaları istenir. Sayfadaki eksikleri tamamlayın yönergesi verilir.

Dans eden yağmur damlaları dramatize edilir. Öğretmen aşağıdaki yönlendirmeleri yaparak çocukların oyuna katılımını sağlar. ” Hepimiz birer küçük yağmur damlasıyız. Yağmur yavaş yavaş yağıyor.(çocuklar oldukları yerde ya da eğitimciyi izleyerek parmak uçlarında,kollar yukarda,pozisyonunda hareket ederler).

Yağmur biraz hızlandı. Şimdi çok hızlı yağıyor. Yağmur çok yavaşladı. Yağmur durdu. Yağmur yeniden başladı. Çok hızlı yağıyor...Öğretmen aynı uygulamayı sadece ritm aletiyle,uygun ritimleri vererek de gerçekleştirebilir.

Hızlı ve yavaş kavramlarını dikkat çekilir.

#### **MATERYALLER**

- Şemsiye, su, leğen, bulaşık süngeri, havlu kâğıt, gazete kâğıdı, değişik dokularda (suyu emen, emmeyen) kumaş/havlu parçaları,
- Plastik poşet, kürdan, makas,
- Kumaşları yuvarlak kesmelerine yarayacak kâse gibi kalıplar,
- Kalem, sap olarak kullanmak için bir parmak kalınlığında kesilmiş sünger parçaları, ip, paket lastiği, yapıştırıcı.
- Su ısıtıcısı, çaydanlık ve kibrit
- Hikâye kitabı

#### **SÖZCÜKLER**

- Yağmur,
- Yağmur damlası,
- Buharlaşıma,
- Şemsiye
- Su geçiren-su geçirmeyen

#### **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Hızlı-Yavaş

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi deneyi yaptık?

Yağmur nasıl oluşur?

Yağmur yağmasa ne olur?

“Şemsiye ne işe yarar?

Yağmurlu bir günde dışarı çıkarken şemsiyenizi bulamazsanız ne yaparsınız?

Yağmur damlası olsanız, nereye düşmek istersiniz?

Yağmur damlaları olmak hoşunuza gitti mi?

Etkinlik yaparken zorlandınız mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

#### **UYARLAMA**

## BİRİ ISLAK, BİRİ KURU

**Etkinlik Çesidi:** Fen Etkinliği, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu :.....**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlıkları rengine, miktarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstermeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstermeleri:** Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstermeleri:** Sohbeta katılır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstermeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ikişer parça kumaş verilir. Ellerindeki kumaşın ıslak mı, kuru mu olduğu sorulur. Sınıfa içi dolu bir leğen getirilir. Kuru olan kumaşlardan birini ıslatmaları istenir. Kumaşlara tekrar dokunmaları istenir. Islak ve kuru kumaşlara dokununca neler hissettikleri sorulur. Çocukların gözleri sıra ile bağlanır. Kumaşlara dokunmaları ve dokunduklarının ıslak mı, yoksa kuru mu olduğu sorularak sohbet edilir. Islanan bir kumaş nasıl kurutabiliriz? Sorusu yöneltilir.

“Örümcek Ailesi” adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### Örümcek Ailesi

Örümcek kardeş, duvara tırmandı, tırmandı.

Yağmur yağdı ıslandı

Güneş açtı, açtı, kurudu.

Yavrularını toplayıp, uyudu.

Kitaplar ve mum boyalar dağıtılır. *“Tonton şemsiyenin altında olduğu için kuru kalmış. Minik yağmurun altında ıslanmış. Bulutların ve yağmur damlalarının kesik çizgilerini tamamlayalım. şemsiyenin üzerindeki benek sayısını gösteren rakam rengi ile aynı renge boyayalım. Minik için bir tane şemşiye çizelim.*

#### MATERYALLER

- Kumaşlar
- Leğen
- Gözlerini kapatmak için bez parçası

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Islak –Kuru

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi kavramları öğrendik?

Kumaşın ıslak olduğunu hangi duyu organımızla hissettik?

Islak olan kumaşlar nasıl kurur?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 05.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Ne Giymeliyim?” isimli Türkçe, oyun, etkinliği*

*“Resimler Ne Anlatıyor?” isimli okuma yazmaya hazırlık, Türkçe, matematik etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## NE GİYMEİYİM?

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Oyun, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sonbaharda kendi gözlemledikleri sorularak sohbe başlanır. Sonbaharda çevremizde ne gibi değişiklikler oluyor? Evimizde ne gibi hazırlıklar yapılıyor? Giysilerimizde ne gibi değişiklikler oldu? Gibi sorular çocuklara yöneltilir. Üzerinde tişört ve şort olan çocuk resmi gösterilir. Arda çok üşüdü. Sonbaharda ne giymeli? sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Bu konuyla ilgili çizgi filmi izletilir. Sağlığını korumak için mevsime göre giyinmenin önemi anlatılır. Çocuklara mevsime göre giyinmedik? Ne oldu? Sorusu sorulur. Hasta oluruz cevabından sonra “Hapşu” şarkısı söylenir.

#### Hapşu

Sabah uyandım hapşu, Burnum akıyor hapşu,

Biraz da ateşim var,

Boğazım acıyor hapşu

Arabaya bindik, Doktora gittik

Göğsümü açtı, Tık tık yaptı,

Ateşimi ölçtü.

Boğazıma baktı,

Sonra başımı okşadı

Yemeğini ye, İlacını iç

Mışıl mışıl uyu dedi,

Ha ha haaaap, şu, İyileştim

Masalar kenara çekilir.

Giysi giyme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir başlama çizgisi belirler ve çocuklara bu çizginin arkasında sıraya girmelerini söyler. Bitiş çizgisinin olduğu yere de her grup için bir yelek koyar.

Grupların başındaki çocuklardan vereceği işaretle birlikte koşmalarını yeleklerini giydikten sonra açık olan düğmeleri kapamalarını daha sonra geriye koşmalarını ister. Sırada bekleyen arkadaşı üzerindeki yeleğin düğmelerini açar ve kendisi giyinir. Koşarak bitiş çizgisine gider ve yeleği çıkarır. Koşarak geri gelir arkadaşının eline vurur ve sıranın arkasına geçer. Gruptaki çocuklar oyunu bitirene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup oyunu kazanır.

## **MATERYALLER**

- Yelek

## **SÖZCÜKLER**

- Mevsime göre giyinmek

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi şarkıyı öğrendik?

Şarkının sözleri hoşunuza gitti mi?

Mevsime göre giyinmesek ne olur?

Giysi giyme oyunun da eğlendiniz mi?

## **UYARLAMA**

## RESİMLER NE ANLATIYOR?

**Etkinlik Cesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Türkçe, Matematik Etkinliği(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Resimler ne anlatıyor? Etkinlik öncesi “Aile katılımı kitabından Sayfa” kopartılır. Sayfa etkinlik öncesi fotokopiyle çoğaltılır. Etkinlik için halıya oturmaları istenir. Sayfa öğretmen tarafından makasla kesilir. Yere karışık olarak konulur. Her olay kartı çocuklara tek tek gösterilerek yavaş yavaş çocuklardan resmi tahmin etmeleri istenir. Çocuklar bu resimde neler olmuş? Bu öykünün kahramanı kim? Çocuk ne yapmış? Bu olay nerede geçiyor? Sonra neler olmuş? Gibi sorular yönelterek olayları sıralamasının farkına varmaları sağlanır. Resimler anlatıldıktan sonra halının üzerindeki kartlar karışık şekilde yerleştirilir. Çocuklardan öyküyü hatırlayarak resimleri sıraya koymaları istenir. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. *“Arda pencereden dışarı bakıyor. Hava çok serin.Dışarıda yağmur yağıyor. Arda dışarı çıkarken neler giymeli? Bulalım ve boyayalım.Yanına hangi eşyayı almalı? İşaretleyelim.” “Arda dışarı çıkmış. Dışarıda yağmur yağıyormuş sonra Resme uygun bir öykü anlatalım. Resimleri olayların oluş sıralayalım. Sıralamayı yanındaki rakamlar arasında bulup, işaretleyelim.”“Resimleri inceleyelim. Kutudaki resimlerin birbirlerinin aynı olması için eksikleri çizerek tamamlayalım”*

#### MATERYALLER

- Olay sıralamayla ilgili sayfa
- Kitap ve keçeli veya mum boyalar

#### SÖZCÜKLER

- Öykü oluşturma

#### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce- Sonra
- **Sayı/Sayma:** Birinci-İkinci-Üçüncü

#### AİLE KATILIMI

- Aile katılımındaki ilgili sayfa eve gönderilir. İlgili sayfayı yapmaları istenir. Ayrıca bir öykü kitabını resimlerine bakarak ailelerine anlatması istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Halının üzerinde kaç tane resim vardı?

Öyküde önce ne olmuştu? Öyküde sonra ne oldu?

Resimlerden öykünün konusunu tahmin edebildin mi?

Öykünün resimlerini sıralarken zorlandın mı?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

**Tarih** :08.11.2021  
**Yaş Grubu** : .....  
**Öğretmen Adı** : .....

### **Güne Başlama Zamanı**

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### **Kahvaltı, Temizlik**

#### **Etkinlik Zamanı**

*“Marakas Yapalım” isimli hareket, sanat, müzik, Türkçe etkinliği*  
*“Saklanan Eşyayı Bul” isimli oyun etkinliği*

#### **Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

#### **Eve Gidiş**

#### **Genel Değerlendirme**



## MARAKAS YAPALIM

**Etkinlik Çesidi:** Hareket, Sanat, Müzik, Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :.....**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Nesneleri kaptan kaba boşaltır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar. Nesneleri açar/kapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesin özelliğini söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler. Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 7: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, eline marakas alır ve ritmik bir şekilde sallayarak çocukların dikkatini çeker. Ardından çocuklara marakası göstererek, “Bunun adını biliyor musunuz?” diye sorar. Bu aletin adının marakas olduğu ve müzik aleti olduğu açıklanır. Her çocuğa marakas verilerek incelemelerini ve çalmayı denemeleri sağlanır. “Sizinde bir marakasınız olsun ister misiniz?” diye sorulur. Çocuklar marakas yapımı için masaya alınırlar. Öğretmen her çocuğa boş plastik pet řiře verir. Marakas yapımı için renkli kâğıtlar, alüminyum folyo, parlak ambalaj kurdeleleri, kum, makas, yapıştırıcı, kuru fasulye, nohut, mercimek piriň vs. bakliyatlar kâselere konup masalara yerleştirilir.

Çocuklara bu malzemelerin her birinden yapılacak marakasın farklı bir ses çıkaracağı açıklanır. Masaya konulan malzemelerden birini seçmeleri istenir. Her çocuğa seçtiği malzeme verilir.

Şişenin tamamını değil, yarısından bir iki parmak doldurulması gerektiği söylenir. Bir çizgi çizilerek gösterilir. Her çocuğa seçtiği bakliyatları pet şişelere doldurmaları istenir. Pet şişenin kapağını kapatmaları istenir. Pet şişeyi ağıtlardan yırtarak , marakaslarını istedikleri gibi süsleyebilecekleri söylenir. Her çocuk özgün çalışır. Öğretmen marakaslarla nasıl ritim tutulacağını çocuklara gösterir. Öğretmenin alkışla yaptığı vuruğu, çocuklar marakasla tekrarlarlar.

Ardından daha önce öğrenilen şarkılar marakas kullanılarak tekrarlanır. Hangi malzemeyle doldurulan marakasın çıkardığı sesin özelliğini söylemeleri istenir. Öğretmen, tef çalarak dikkatleri çeker. Müzik köşesindeki diğer aletleri de kullanır. Çocuklara değişik müzik sesleri verir. Çocuklardan, müziğin ritmine göre sallanmalarını, zıplamalarını ister. Yavaş-hızlı ritimler verilir. Çocuklardan, sınıfın her köşesinde dolaşmaları istenir. Ardından çocuklar daire şeklinde oturur ve “Müzik Aletleri” adlı parmak oyunu oynanır.

#### Müzik Aletleri

Davul demiş ki “Gezmeye gidelim.” (Ellerle karna vurulur.)

Zurna demiş ki “Ben de ben de ben de!” (Eller ağza götürülür.)

Keman demiş ki “Beni de götürün, beni de götürün.” (Keman çalma hareketi yapılır.)

Tef demiş ki “Hep birlikte hep birlikte.” (Omuz ve kollar titretilerek öne ve arkaya hareket ettirilir.)

Daha sonra öğretmen, “Ben müzik dinlemeyi, şarkı söylemeyi vb. çok seviyorum. Ya siz?” diye sorar.

Çocukların nelerden hoşlandıklarını ifade etmeleri için çocuklara fırsat verir. Vücudumuzu kullanarak hangi sesleri çıkarabiliriz? sorusu sorulur. Her çocuğın vücudunu kullanarak ses çıkarmasına rehberlik edilir.

Müzik çalışması bitince marakaslar yan yana sıraya dizilir. Çocuklara “Bugün kaç marakas yaptık?” diye sorulur. Çocukların tahminleri alınınca, marakaslar sırayla sayılır.

## **MATERYALLER**

- Sınıftaki marakaslar
- Çocuk sayısı kadar pet şişe
- Boş plastik şişeler, kutular, renkli kâğıtlar, alüminyum folyo, parlak ambalaj kurdeleleri, kum,
- Kuru fasulye, nohut, mercimek pirinç vs. bakliyatlar
- Makas, yapıştırıcı, pastel boyalar, kâğıtlar

## **SÖZCÜKLER**

- Marakas
- Ritim
- Ses

## **KAVRAMLAR**

- **Zıt Kavram:** Yavaş-Hızlı
- **Sayı/Sayma:** 1-20 arası ritmik sayma

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi müzik aletini yaptık?

Marakaslarımızı yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Marakasları başka hangi malzemeleri kullanarak yapabildik?

Marakasla ritim tutmak hoşunuza gitti mi?

Vücudunuzu kullanarak hangi sesleri çıkarabildiniz?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

Kaç tane marakas yaptık?

Sınıfımızda bugün kaç çocuk var?

Çocuk sayısıyla, marakas sayısı aynı mı? Neden?

## **UYARLAMA**



## SAKLANAN EŞYAYI BUL

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİşİMİ

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Küçük topu yerde yuvarlar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM:

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstermeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

#### DİL GELİşİMİ:

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstermeleri:** Sesin geldiği yönü söyler. Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstermeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Eşya saklama oyunu oynanır. Bir çocuk ebe olarak seçilir ve ebe bir süre için sınıf dışına çıkarılır. Bu arada bir çocuk eline verilen legoyu diğer çocuklarla birlikte sınıf içinde bir yere saklar. Ebe sınıfa girdiğinde legoyu çevrede araması istenir. Ebe legoyu ararken diğer çocuklar da an taklidi yaparlar. Çocuklar ebe legoya yaklaştığında vızılı seslerini arttırırlar, legodan uzaklaştığında vızılı sesini giderek azaltırlar. Belirlenen süre içinde ebe legoyu bulursa ödüllendirilir, bulamazsa yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.

Sınıfın ortasına farklı renklerde toplar getirilir. Çocuklardan karşılıklı belli bir mesafede oturmaları istenir. Topu tek elle yerden yuvarlayarak arkadaşına atması istenir.

#### MATERYALLER

- Lego,top

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Zıt : Genç-Yaşlı

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Genç-yaşlı kavramlarının olduğu boyama sayfası boyatılır.

Ailenizde yaşlı var mı?

Kimlere yaşlı denir?

Oynadığımız oyunun adı nedir?

Daha önce bu oyunu oynamış mıydın?

Oyun hoşuna gitti mi?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 09.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Biz Atatürk Çocukları” isimli Türkçe, etkinliği  
“Atatürk İçin” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ATAMIZI ÖZLEMLE ANIYORUZ.

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, Malzemeleri yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanıır.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara haliya U şeklinde oturmaları istenir. Bu haftanın Atatürk haftası olduğunu ve 10 Kasım'da Atatürk'ü anacaklarını söyler. Öğretmen tarafından hazırlanan Atatürk'ün hayatının konu edildiği Atatürk albümü sıra ile öğrencilere gösterilir. “Atatürk,1881 yılında Selanik doğdu. Annesi Zübeyde hanım, babası Ali Rıza Efendi'dir. Yaz tatillerinde dayısının çiftliğine giderdi. Dayısının çiftliğinde görevi kargaları kovalamaktı. Küçükken Mustafa'nın en büyük hayali asker olmaktı. Askeri liseye gitti. Askeri okuldayken Matematik Öğretmeni O'na Kemal ismini verdi. Adı Mustafa Kemal oldu. Askeri okulu başarıyla bitirdi. Ve subay oldu. Bu sıralarda yurdumuzu düşmanlar işgal etmişti. Bandırma vapuruyla Samsun'a gitti. Kurtuluş savaşını başlattı. Yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Cumhuriyeti ilan etti. Cumhuriyetin ilanından sonra birçok yenilik yaptı. Bunlardan birisi Harf inkılabı. Kılık kıyafet devrimi yaptı. Fesi çıkardı. Şapka giydi. Daha modern giysiler giymemizi sağladı. Soyadı kanunu çıkardı. Herkesin bir soyadı oldu. Türk Milleti O'na ATATÜRK soyadını verdi. Atatürk, 10 Kasım 1938 yılında Dolmabahçe Sarayı'nda hayata gözlerini kapadı. Şimdi Anıtkabir'de yatmaktadır. O 'Büyük Bir İnsandı. O'nu hiç unutmayacağız, her zaman saygıyla anıp, O'nu çok seveceğiz. Her 10 Kasım'da Atamızı özlemle anacağız. Atatürk'e sevgimizi göstermek için çerçeveler hazırlayalım denilir. Çocuklar masalara alınır. Atatürk çerçevem adlı etkinlik yapılır. Atatürk fotoğrafı kenar çizgilerinden kesilir. Daha önce yaldız boyayla boyanan makarnalar düzgün bir şekilde yapıştırılır. Arkasına ip bağlanır. Panoda sergilenir. İlgili resimler gösterildikten sonra öğrencilerin konu hakkında düşünceleri alınır. Çocuklara Atatürk ile ilgili düşünceleri sorulur. Çocuklara “Atatürk'ü tanısaydınız, O'na ne söylemek ne sormak isterdiniz? Soruları sorulur. “Atam” ve “Saat 9'u geç” şiirleri söylenir.

#### Atam

Atam sen ölmedin,  
Toprağa gömülmedin,  
Bil bakalım neredesin?  
Minicik kalbimdesin.

## **MATERYALLER**

- Atatürk resimleri,
- Atatürk ile ilgili görsel materyaller
- Yıldız boya
- Çeşitli şekillerde makarnalar
- Yapıştırıcı
- Makas

## **SÖZCÜKLER**

- Soyadı kanun

## **KAVRAMLAR**

- **Zaman:** Önce-Sonra
- **Zıt:** Eski-Yeni

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün kimi tanıdık?

Atatürk nerede doğmuştu?

Atatürk'ün anne ve babasının adı nedir?

Atatürk'ün kız kardeşinin ismi nedir?

Küçük Mustafa dayısının çiftliğine gittiğinde hangi oyunları oynardı?

Kız kardeşi Makbule'yle hangi oyunları oynamıştır?

Küçükken Mustafa'nın en büyük hayali neydi?

Atatürk neden asker olmak istedi?

Atatürk'e Kemal ismini kim vermiştir?

Atatürk'ün mesleği neydi?

Atatürk Bandırma Vapuru'yla Samsun'a neden gitmiştir?

Atatürk yurdumuz için neler yapmıştır?

Padişahlık yönetimine son vererek neyi ilan etti?

Atatürk'ün resimlerini incelerken ne hissettiniz?

Yaptığınız etkinlik hoşunuza gitti mi?

Daha önce Atatürk'le ilgili bir etkinliğe katıldınız mı?

## **UYARLAMA**

## RESİMLERLE ATATÜRK

**Etkinlik Cesidi:** Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeler:** Tekerlemedeki uyağı söyler. Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Biz Atatürk çocukları adlı şarkı söylenir.

Biz Atatürk çocukları	Ey sevgili büyük Ata
Yurdumuzun umutları	Rahat uyu etme tasa
Başımız dik, yüzümüz ak	Seviyoruz, seveceğiz.
Seyrederiz ufukları,	Bilki her an yanındayız.
Lal lal la, lal lal la, lal lal la...	Lal lal la, lal lal la, lal lal la...
Ne mutlu Türk olana, ne mutlu bana.	Ne mutlu Türk olana, ne mutlu bana

### MATERYALLER

- Kitaplar ve boyalar
- Atatürk ile ilgili görsel materyaller

### SÖZCÜKLER

- Fes,
- Soyadı kanun
- Fonolojik Farkındalık

### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce-Sonra
- **Zıt:** Eski-Yeni

### AİLE KATILIMI

- Atatürk 'le ilgili resimlerin gazete ve dergilerden çocuklarla birlikte keserek okula gönderilmesi istenir.
- Ailelere çocukluğunda öğrendiği Atatürk'le ilgili bir şiiri çocuklarına öğretmesi istenir.

### DEĞERLENDİRME

Kitaplar ve boyalar dağıtılır. *“Resimleri inceleyelim. Resimleri oluş sırasına göre anlatalım.*

*Yaprakların kesik çizgilerini tamamlayıp en sevdiğimiz renklere boyayalım.”*

*“Çocuklar Atatürk'ü ziyaret etmek için Anıtkabir'e gitmek istiyor. Ok işaretini takip ederek çocukları Anıtkabir'e ulaştıralım.” “Atatürk ismi A” sesiyle başlar. “A” sesiyle başlayan resimleri bulalım, çerçevelerini boyayalım.*

### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 10.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Fotoğraflarla Atatürk “ isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği  
“Atatürk’ü Çok Seviyorum” isimli müzik, etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## FOTOĞRAFLARLA ATATÜRK

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser ve yapıştırır.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22. Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün değerli bir insan olduğunu söyler. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler. Atatürk'ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara halıya veya sandalyeye U şeklinde oturmaları istenir.

“Saat dokuzu beş geç, Atam” şiirleri tekrar edilir. Daha sonra çocuklara Atatürk isimli tekerlemeyi öğretir. Tekerleme çocuklarla birlikte tekrar edilir.

**Atatürk**

Bin sekiz yüz seksen birde

Bir bebek doğdu.

Annesi adını Mustafa koydu

Sarı saçlı mavi gözlü

Bir çocuk oldu

Büyüdü büyüdü

Atatürk oldu.

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Çocukların getirdiği Atatürk fotoğrafları masaya bırakılır. Öğretmen, cumhuriyetin getirdiği yenilik ve cumhuriyet öncesi durumu gösteren fotoğraflar hazırlar. Fotoğraflar çocuklarla birlikte incelenir. Atatürk'ün yaptığı yenilikler fotoğraflarla anlatılır. Fotoğrafların hangilerinin önce hangilerinin sonra çekilmiş olabileceği hakkında konuşulur. Fotoğrafları çocuklarla, oluş sırasına göre sıralamaları istenir.

Önce-sonra sırasına dikkat ederek, her bir fotoğrafı ve resmi kartonlara yapıştırmaları istenir. Atatürk'ün 10 Kasım 1938 yılında Dolmabahçe Sarayında öldüğü söylenir. İlk kartondan başlayarak sırayla çocuklardan resimdeki olayları anlatmaları istenir. Etkinlik sonunda çocuklarla birlikte Atatürk köşesi oluşturulur “Atatürk'ün annesinin ve babasının adını hatırlıyor musunuz?”, “Onlara neden Hanım ve Efendi/Bey diyoruz?” “Sizce insanların soyadlarının olmadığı yıllarda nasıl karışıklıklar olmuştur?” gibi sorular sorarak Soyadı Kanunu'nun önemini kavramalarına yardımcı olunur.

Çocukların Atatürk ile ilgili düşünceleri sorulur. Çocuklara Atatürk'ü tanısaydınız, O'na ne söylemek ne sormak isterdiniz? Soruları sorularak çocukların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerine fırsat verilir. Masalara el işi kâğıdı, makas, yapıştırıcı dağıtılır. Kâğıt katlama ile Atatürk resmine çerçeve hazırlanır.

## **MATERYALLER**

- Atatürk resimleri,
- Atatürk ile ilgili görsel materyaller
- Elişi veya fon kartonlar
- Yapıştırıcı
- Makas

## **SÖZCÜKLER**

- Yenilik
- Soyadı kanun

## **KAVRAMLAR**

- **Zaman:** Önce-Sonra
- **Zıt:** Eski-Yeni

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün Atatürk ile ilgili neler öğrendik?

Atatürk'ün getirdiği yenilikler nelerdir?

Atatürk'ün yaptığı yeniliklerden en çok hangisi ilginizi çekti?

Siz Atatürk'ü görseniz ona ne derdiniz?

Atatürk hangi tarihte öldü?

Atatürk nerede öldü?

Atatürk saat kaçta öldü?

Atatürk şimdi nerede yatıyor?

Bugün hangi şarkıyı öğrendiniz?

## **UYARLAMA**

## ATATÜRK'Ü ÇOK SEVİYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Müzik, Sanat, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara halı veya sandalyeye U şeklinde oturmaları istenir.

Atatürk ölmedi adlı şarkı söylenir.

Atatürk ölmedi

Türklüğe güç veren devrimler senin

Yüreğimde yaşıyor

Yurduma çizdiğin aydın yol senin

Uygarlık savaşında bayrağı o taşıyor

Gençlik senin sen gençliğinsin

Her gücü o aşıyor

Ölmedin ölemezsin ölmedin ölemezsin.

Şarkı çocukların çaldığı ritim aletlerinin eşliğinde söylenir.

Bilinen şarkıların tekrar edilir.

#### MATERYALLER

- Kâğıt ve boyalar,

#### SÖZCÜKLER

- Uygarlık

#### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Önce-Sonra
- **Zıt:** Eski-Yeni

#### AİLE KATILIMI

- Etkinlikte kullanmak için küçük boy boş pet şişeler istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kâğıt ve boyalar dağıtılır.

Atatürk'le ilgili resim yapmaları istenir.

Veya Atatürk'e sevgisini gösteren bir resim yapmaları istenir.

Yapılan resimler anlatılır.

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Bebek Rüzgarlar” isimli drama, fen, sanat etkinliği*  
*“Hangisi Eksik” İsimli oyun etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## BEBEK RÜZGARLAR

**Etkinlik Çesidi:** Drama, Fen Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbet katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla sonbahar mevsimiyle ilgili sohbet edilir. Rüzgar, yağmur, dolu, sesleri dinletilir. “Minik Rüzgarlar” adlı nefes açma çalışması çocuklarla birlikte uygulanır. Eğitimci ve çocuklar ayakta bir halka oluştururlar. Eğitimci öyküyü anlatır. Öykü içinde geçen hareketler birkaç kez tekrar ettirilmelidir.

Siz bebek rüzgarların öyküsünü biliyor musunuz? Bebek rüzgarlar doğduklarında çok küçük ve güçsüz olurlarmış. Bu nedenle de büyük rüzgarlar gibi güçlü bir şekilde esemezlermiş. Annelerine, babalarına, abla ve ağabeylerine bakıp onlar gibi esmek, yerdeki yaprakları havalandırmak, insanların şapkalarını uçurmak, ağaçları sağdan sola sallamak isterlermiş. Ama henüz küçük oldukları için bunları yapamazlarmış. Anne-babaları onlara “acele etmeyin, büyüyünce siz de bunları yapabileceksiniz” derlermiş ama bebek rüzgarlar sabırsızlanırlarmış. Bunun için de gizli gizli çalışırlarmış.

Güçlü olmak için öncelikle çok güzel uyurlarmış. (Çocuklar sırtüstü pozisyonda yere yatırılırlar).

Çok derin ve güzel uyuyunca güçleneceklerini düşünürlermiş. Bunun için de uyurken derin derin

nefesler alıp verirlermiş. Bir elinizi karnınıza koyun, diğer elinizi göğsünüzün üzerine koyun.

Bakalım biz de iyi nefes alıp veriyor muyuz? (Yerde sırtüstü yatar pozisyonda iken derin nefes alıp vermeleri ve elleri ile bunu hissetmeleri sağlanır)

Sonra sabahları erkenden kalkıp sabah jimnastiği yaparlarmış. (Ayağa kalkarlar).

Kollarını yukarıya uzatarak ciğerlerine hava doldururlarmış. (Çocukların kollarını mümkün olduğunca yukarıya uzatarak ayak ucunda yükselmeleri sağlanır).

Çocuklara pamuk parçaları, tüyler, pinpon topları, şifon eşarplar verilir. Her çocuğa bir materyal verilmesine dikkat edilir. Sabah jimnastiği bitince çalışmalara başlarlarmış. Elleri pinpon topları, pamuk parçaları, eşarplar , tüyler alarak bunları uçurmaya çalışırlarmış. Ama henüz çok küçük oldukları için çok hafif

bir şekilde üfleyebilirlermiş. (Çocuklara model olarak ellerindeki materyallere üflemeleri sağlanır. Ancak çok güçsüz oldukları için çok hafif üfleyebilecekleri, ellerindekileri yere düşüremeyecekleri hatırlatılır. Böylece kontrollü bir şekilde üflemeleri sağlanır).

Biraz daha büyüdükleri zaman daha güçlü bir şekilde esmeye başlarlarmış ama hala ellerindekileri uçuramazlarmış.

(Çocuklara model olunarak ellerindeki materyalleri bu kez biraz daha güçlü üflemeleri sağlanır. Ancak hala yeterince güçlü olmadıkları hatırlatılır). Elleriindeki materyalleri halkanın ortasına yere bırakmaları istenir.

Bu arada bazı oyunlar oynarlarmış.

En sevdikleri oyun trencilikmiş. Çuh, çuh, çuh diyerek trencilik oynamaya bayılırlarmış. ( Çocuklarla beraber çuh, çuh, çuh ...sesleri çıkarılır).

Bazen de komiklik olsun diye puh, puh, puh diyerek oynarlarmış. (Puh, puh, puh...sesleri çıkarmaları sağlanır).

Çocuk rüzgarlar çiçekleri çok severlermiş. Özellikle de çiçeklerin kokuları çok

hoşlarına gidermiş. Onun için gördükleri her çiçeği uzun uzun koklarırlarmış. ( Çiçek kokluyormuş gibi derin nefes alıp ağızdan vermeleri sağlanır).

Çocuk rüzgarlar güçlenmek için her gün birer bardak sıcak süt içermiş. Ama sütleri çok sıcak olduğu için üfleye üfleye içmek zorunda kalırlarmış. ( Sıcak bir şey üflerkenki gibi kesik kesik üfleme hareketi yaptırılır).

Tüm bu çalışmaları yapıp, güzel güzel uyuyup, iyi beslenince çabucak büyür ve güçlenirlermiş. Artık güçlü bir şekilde eserek istedikleri her şeyi uçurabilirlermiş. (Daha önce halkanın ortasına bıraktıkları materyalleri almaları istenir). Veee şimdi herkes elindekini çok güçlü bir şekilde uçursun.

Fen merkezinde hava grafiği incelenir. Sonbahar mevsiminde sık sık rüzgâr eser, denilir. Haydi şimdi rüzgar gülü yapalım denilir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kare şeklinde 15x15 kenar uzunluğunda renkli fon karton veya el işi kağıtları hazırlanır. Masaya kağıtlar, makas, yapıştırıcı konulur. Kare şekli üçgen şeklinde katlanır.Tekrar açılır.çapraz şekilde tekrar katlanır.Makasla köşelerden oluşan dört çizginin üzerinden orta noktaya doğru işaretli kısma kadar kesilmesi istenir. Kağıt, istenilen şekillerde boyanır, desenler çizilir. Kağıdın uç kısımları ortada toplu iğne ile toplanır, pervane biçimi elde edilir. Pervanenin iğnesi çubuk veya pipete takılır, rüzgâr gülü yapılır. Rüzgârlı bir havada bu fırıldak kullanılarak rüzgarın gücü anlatılır.Masalar kenar çekilir. Halının üzerine oturmaları istenir.

#### **MATERYALLER**

- Pinpon topu,
- Tüy, pamuk parçaları, ş
- Sifon kumaş parçaları veya eşarplar
- Elişi kağıtları, makas, yapıştırıcı, pastel boyalar, toplu iğne, pipet,

#### **SÖZCÜKLER**

- Rüzgâr gülü-fırıldak

#### **KAVRAMLAR**

- -

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi sesleri dinledik?

Doğadaki hangi sesleri taklit ettik?

Bu sesleri dinlerken ne hissettiniz?

Bugün hangi etkinliği yaptık?

Rüzgâr gülünün dönmesini ne sağladı?

Rüzgâr gülü yapmak hoşunuza gitti mi?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

#### **UYARLAMA**

## HANGİSİ EKSİK

**Etkinlik Çesidi:** Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİşİMİ

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstermeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinledikleri /izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### BİLİşSEL ALAN

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halının üzerinde halka olup. Halıya oturmaları istenir. Hangisi eksik oyunu halının üzerine kalem, silgi, bardak, peçete gibi nesneler konulur. Bir öğrencinin gözü kapatılır. Nesnenin birisi saklanır. Gözü kapalı olan çocuğa gözünü açması söylenir. Halının üzerindeki nesnelerden hangisinin eksik olduğu sorulur.

Çocukların sevdiği bir müzik açılır. Müzik eşliğinde serbest şekilde dans edilir.

#### MATERYALLER

- Kalem
- Silgi
- Cetvel,
- Bardak,
- Peçete

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Bir gün sonrası için etkinlikte kullanmak için, her çocuktan birer tane sonbahar meyvesi getirmesi istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Oyunda hangi nesneleri ortaya kondu?

Nesneleri akılda tutmak zor oldu mu?

Oyunu oynarken zorlandınız mı?

Oyun hoşunuza gitti mi?

Daha önce böyle bir oyun oynadınız mı?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 12.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Meyve ve Sebzeleri Sıralayalım” isimli Türkçe, oyun, etkinliği*

*“Meyvelerle Grafik Yapalım” isimli oyun, matematik etkinliği*

*“Sıcak-Soğuk Deneyi” isimli fen, oyun etkinliği*

*“Duygularım” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık çalışmaları etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## MEYVE VE SEBZELERİ SIRALAYALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları rengine, büyüklüğünü göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, büyüklüğüne göre gruplar.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları büyüklüklerine göre sıralar.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara birkaç gün içinde pazara veya manava gittiniz mi? Diye sorulur. Pazarda neler gördünüz? Hangi sebzeler ve meyveler vardı? Bu meyve ve sebzeler hangi renkteydi? Pazarda hangi meyveleri gördükleri sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda sonbahar meyvelerine dikkat çekilir. Sonbahar meyvelerinin elma, nar, ayva, armut, üzüm olduğuna dikkat çekilir. Meyveler renk, görünüş olarak incelenir. Meyvelerin hangi renk olduğu sorulur. Narın taneli olduğu, narla ilgili bilmece bilen olup, olmadığı sorulur. Çocuklara bilmece sormalarına fırsat verilir. Dört farklı büyüklükte elma, portakal, nar, armut, patlıcan, biber, havuç resimlerinin olduğu 28 kart hazırlanır.) Öğretmen sandalyelere çeşitli sebze ve meyve kartları bırakır. Öğretmen elinde bir torba göstererek “Çocuklar bu torbanın içinde ne var acaba “ der. Ve çocukların tahminde bulunmalarını sağlar. Daha sonra ”çocuklar torbadan bir kart seçeceğim. Bu kartta bulunan meyve ve sebze hangi sandalyede ise söylediğim kişi o sandalyeye oturacak” der. Ve çocukların sandalyelere oturmaları sağlanır. Büyük boy kartona ağaç resmi çizilir. Yukarıda hazırlanan kartların arkasına (uhu taklar-patafix) yapıştırılır. Hazırlanan kartlar çocukların önüne yere bırakılır. Öğretmen “çocuklar yaşlı bir çiftçi varmış. Bahçesine sebze ve meyve dikmiş acaba hangi sebze ve meyveleri dikmiş.” diye sorulur. Çocukların verdiği cevaplar dinlenir. Çiftçi amca sonbahar mevsimi geldiğinde bahçesindeki meyve ve sebzeler olgunlaşmış, toplamaya karar vermiş öğretmen” Çocuklar yaşlı çiftçi bahçesindeki meyve ve sebzeleri sepetine toplamış. Meyve ve sebzeler farklı büyüklükteymiş. Yaşlı çiftçiye bu meyve ve sebzeleri büyükten küçüğe doğru sıralamasına yardım edelim” diyerek çocukların meyveleri ve sebzeleri büyükten küçüğe doğru ağaca sıralamalarına rehberlik edilir. Diğer mevsimlere ve sonbahar mevsimine ait meyve kartlarının içinde olduğu sepet getirilir. Meyveleri renklerine ve büyüklüklerine göre gruplamaları istenir. Sonbahar meyvelerini kullanarak çalışma yapılacağı söylenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Üzerinde elma ve armut resminin çizili olduğu kağıtlar, kırmızı sarı , yeşil renkte el işi kağıtları, yapıştırıcı, boyalar dağıtılır. Kağıtları kopartarak meyvelerin üzerine yapıştırılacağı söylenir. Bu çalışmaya yırtma yapıştırma tekniği denildiği söylenir. Öğretmen her çocuğa çalışmayı tek tek gösterir. Çalışmalar bitince sınıf toplanır. Eller yıkanır, beslenmeye geçilir. Beslenme saatinde sonbahar meyveleri yenilir.

## **MATERYALLER**

- Dört farklı büyüklükte elma, portakal, nar, armut, patlıcan, biber, havuç resimlerinin olduğu 28 kart, torba sepet, uhu taklar-patafix, büyük boy kartona çizilmiş ağaç resmi

## **SÖZCÜKLER**

- Çiftçi, Pazar, sıralama

## **KAVRAMLAR**

- -

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün ne öğrendiniz?

Kağıtları koparmak hoşunuza gitti mi?

Meyveleri sıralamak hoşunuza gitti mi?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Sanat etkinliğinde yaptığınız etkinliğin adı neydi?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

## **UYARLAMA**



## MEYVELERLE GRAFİK YAPIYORUZ

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Sekerek belirli mesafede ilerler.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Tek ve çift ayakla oyun oynamaya ne dersiniz, denilir.

Oyuna başlamadan önce öğretmen tarafından büyük boy fon kartona grafik panosu hazırlar ve oyun alanının karşısına banla duvara yapıştırır. Sınıf iki gruba ayrılır. Her grup için sandalye, top, lego vb. gibi materyallerden birini belirli aralıklarla dizilir. Daha sonra çocuklardan, sekerek sınıfın diğer tarafına gitmeleri istenir. Sepetin içinden sonbahar mevsimine ait bir meyveyi alması, sandalyenin yanından dönüp çift ayakla sıçrayarak, başa dönmesi ve elindeki meyveyi öğretmenin hazırladığı grafik panosuna yapıştırması istenir. Sırada bekleyen arkadaşının eline vurması istenir. Sıradaki çocuk aynı şekilde oyunu devam ettirir. İlk bitiren grup oyunu kazanır. Oyun bitince grafik yorumlanır. Hangi meyvenin az, hangi meyvenin çok olduğu söylenir. Ardından masalara geçmeleri istenir. *Sonbahar mevsimi geldi. Artık bahçedeki meyveler olgunlaştı, toplama vakti geldi. Zeynep ve Arda'nın sepetinde kaç meyve var? Sayalım. Resimlerin yanındaki kutulardan saydığımız meyve kadar boyayalım. En çok hangi meyve var?" Söyleyelim.*

#### MATERYALLER

- Sandalye
- Top
- Lego
- Bol miktarda elma, armut, ayva, nar resimleri
- Grafik panosu

#### SÖZCÜKLER

- Grafik
- Sıralama

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIM

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün ne öğrendiniz?

Bugün sonbahar meyveleri olarak neleri inceledik?

Meyveleri sıralamak hoşunuza gitti mi?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

#### UYARLAMA

## SICAK SOĞUK DENEYİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyeleri alıp U şeklinde halıya dizilir. Çocukların önüne bir masa çekilir. Masanın üzerine üç adet aynı boyutta leğen masaya konulur. Leğenin birine soğuk su, diğer leğene sıcak su konulur. Ortadaki leğen boş bırakılır. Çocukların bir elini soğuk suya, diğer elini sıcak suya dokunmaları istenir. Ortadaki leğene bir miktar soğuk su, bir miktar sıcak su konulur. Çocukların ellerini ortadaki leğenin içindeki sırayla suya sokmaları istenir. Bu şekilde tüm çocuklar ellerini suya sokarak suyun ısını hissetmeleri sağlanır. Suyun ılık olduğu söylenir ve hissettirilir. Deneyde olduğu gibi sonbahar mevsiminde hava ılık(serin) olur. Denilir.

Sonuç: Soğuk sudan elimizi çıkarıp ılık suya soktuğumuzda suyu sıcak hissederiz.

Sıcak sudan elimizi çıkarıp ılık suya soktuğumuzda suyu soğuk hissederiz.

Deneyin ardından çocuklar halka olurlar. Bir öğrenci seçilir. Seçilen öğrenci sayışma yapar.

Portakalı soydum,

Başucuma koydum,

Ben bir yalan uydurdum,

Duma duma dum.

Sayışmayla seçilen çocuk ebe olur. Ebe sınıf dışına çıkar. Ebe dışarıda beklerken sınıftan bir çocuk “sıcak” olarak belirlenir. Diğer çocuklar sınıfın farklı yerlerine dağılır ve olduğu yerde sabit durmaları istenir. Dışarı çıkarılan çocuk sınıfa çağrılır. Ebeden “sıcak” olarak belirlenen arkadaşını bulması istenir. Ebe arkadaşlarının arasında dolaşmaya başlar. Ebe seçilen çocuktan uzaklaşırsa çocuklar “soğuk, soğuk diye bağırırlar. Ebe bu sözlerle arkadaşının kim olduğunu tahmin ederse yeni ebeyi kendisi seçer. Tahmin edemezse ipuçları verilerek arkadaşının kim olduğunu bulmasına yardım edilir.

#### MATERYALLER

- Üç adet aynı boyda leğen,
- Sıcak- soğuk su

#### SÖZCÜKLER

- Isı, ılık

#### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Sıcak-Ilık-Soğuk
- **Sayı/ Sayma:** İlk-Son

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi deneyi yaptık?

Deneyi yaparken hangi malzemeleri kullandık?

Deneyde kullanılan suların ısı nasıldı?

Hangi duyumuzla suyun sıcak veya soğuk olduğunu anladık?

Sıcak- soğuk-ılık sulara elini soktuğunda ne hissettin?

Başka nelere dokunduğunda soğuk, sıcak, ılık hissedersin?

Bu deneyin amacı neydi?

“Sıcak- soğuk “oyunu nasıl oynanıyor.?

“Sıcak- soğuk “oyununda sen ebeyken “sıcak” olarak seçilen arkadaşını bulmakta zorlandın mı?

“Sıcak- soğuk” oyunu eğlenceli mi?

Bu oyun başka nasıl oynanabilir? En çok ne olursa kızarsın?

#### UYARLAMA

## DUYGULARIM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmaları Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:** Duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstergeleri:** Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

**Kazanım 5. Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.**

**Göstergeleri:** Olumlu/Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbete başlatılır.

Duygu durumlarını ifade eden duygu kartlarını (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb.) çocuklara gösterir. Bunlar sınıfın duvarlarına asılır. Sohbet sırasında çocuklara “Hangi durumlarda hangi duygu hâlinde olunuz? Seni ne kızdırır? Ne mutlu hissettirir? Seni ne üzer? Seni ne kızdırır? gibi sorular sorularak duygu durumları hakkındaki fikirlerini ifade etmeleri sağlanır. Sınıftaki bütün çocuklara söz hakkı verilmeye çalışılır. Bir müddet çocukların yaşadıkları duygular hakkında sohbet edilir. Ardından Öğretmen çocuklara “Ben sizlere kelimeler söyleyeceğim, siz de o kelimelere uygun yüz ifadesi sergileyeceksiniz.”

Arkadaşın elinden boyanı zorla aldı. (Kızgın yüzler incelenir.)

Yeni aldığım oyuncağın kırıldı. (Üzgün yüz incelenir.)

Arkadaşın seni oyunda istemedi? Ne hissedersin?

Arkadaşın boyasını seninle paylaştı? Ne hissedersin?

Sokakta aniden önüne kedi çıktı. Ne hissedersin? Ne yaparsın? Arkadaşın seni bilerek itti. Ve sırada önüne geçmeye çalıştı. Ne hissedersin? Soruları yöneltilir. Çocuklara duyguların çevredeki insanların nasıl etkilediğini anlatır. Duygularımızın olumlu olumsuz sonuçlarını örneklerle açıklar. Bir sorunumuz olduğunda arkadaşımızla konuşarak sorunumuzu çözebileceğimiz anlatılır.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kağıtlar ve boyalar dağıtılır. *Ayıcığın yüz ifadelerini inceleyelim.*

*Ayıcığın ne hissettiğini yüz ifadelerinden tahmin edelim. Mutlu görünen ayıcığın altındaki çiçeği kırmızı renge, Üzgün görünen ayıcığın çiçeğini sarı renge boyayalım. “En çok seni ne üzer?” Aşağıdaki boşluğa çizer misin? yönergesi verilir. Yaptıkları resmi anlatmaları istenir.*

### MATERYALLER

- Duygu durumlarını ifade eden duygu kartları (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb).
- Kâğıt ve pastel boyalar

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Duygu:** Mutlu, Üzgün, Kızgın, Şaşkın

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi duyguları öğrendik?

En çok ne olursa mutlu olursun?

Neler olunca üzülürsün?

Üzüldüğünü nasıl belli edersin?

Üzülünce ne yaparsın?

En çok ne olursa şaşırırsın? **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 22.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“El İzim, Sağ Elim-Sol Elim” isimli Türkçe, sana, oyun etkinliği  
“Şarkı Söyle Dans Et” isimli müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Annemin Kış Hazırlığı” isimli Türkçe, sanat, fen, oyun etkinliği  
“Kapakları Takalım” isimli matematik etkinliği

#### Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## EL İZİM, SAĞ ELİM-SOL ELİM

**Etkinlik Cesi:** Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri takar, çıkarır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeler 6:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Kartondan, çocuk eli boyutunda kestiğiniz bir el izini çocuklara gösterilir. “Sizce bu el izi kime ait olabilir?” diye sorulur. Kendi elleriyle karşılaştırarak el izinin bir yetişkine mi, çocuğa mı ait olduğunu söylemeleri istenir.

Ardından çocuklara “Kimler sağ elinin hangisi olduğunu biliyor?” sorusunu yöneltir. Çocuklardan sağ ellerini göstermelerini istenir. Onlara kalemi tuttukları ellerinin sağ elleri olduğunu söylenir. Eğer sınıfınızda solak çocuk varsa ona da kalemi tuttuğu elinin sol eli olduğunu söylenir. Çocukların sağ elini, sol elini doğru bilip bilmediğine dikkat edilir.

Her çocuğun sağ eline çarpı işareti konulur. Sağ el - Sol el adlı parmak oyunu söylenir.

Bu sağ elim (Sağ el gösterilir.)

Bu da sol elim (Sol el gösterilir.)

Sağ elimi havaya kaldırıyorum. (Sağ el yukarı kaldırılır.)

Sol elimle gökyüzüne tutarım. (Sol el yukarı kaldırılır.)

Sağ el, sol ele bakar. (Eller karşılıklı tutulur.)

İşte böyle “şap şap” yapar. (Alkışlama öykünmesi yapılır.)

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Masalara kâğıdın üzerinde “el çiçeklerim” yazan kâğıt, parmak boyası, peçeteler masaya konulur. İsteddiği renk parmak boyasıyla işaret parmağını kullanarak, diğer elinin avuç içini boyaması istenir. Boyalı elini kâğıda bastırarak izini çıkartır. El izleri kuruması için bir kenara bırakılır. Eller yıkanır. Halının üzerine boş bir alana geçmeleri istenir.

Çocuklara bir oyun oynayacağız, denilir.

İçi mandal dolu kutuyu sallayarak çocukların ilgilerini çekilir., mandalların ne için kullanıldığını, bu mandallarla ne yapabilecekleri sorulur. Ardından çocukların arasından bir ebe belirlenir., sizin verdiğiniz yönergeler doğrultusunda çocuklardan sırayla ebenin çeşitli yerlerine bu mandalları takmalarını istenir.

Çocuklara “Mandalı arkadaşımızın sağ bacağına takın, sol koluna takın. Ebenin sol bacağındaki mandalı çıkartın” gibi yönergeler verebilir, zaman zaman da ebeyi şeklini değiştirmesi için yönlendirilir. )

Daha sonra çocukları 2’li gruplara ayırabilir, bunlardan birisinin ebe olmasını sağlayarak, diğer eşten, ebenin üzerine sizin vereceğiniz yönergeler doğrultusunda mandalları takmalarını istenir, ardından eşlerin yer değiştirmelerini sağlayarak oyuna devam edilir. Oyun etkinliğinin ardından halka olmaları istenir.

#### MATERYALLER

- Kâğıt üzerine çizilmiş el izi
- Üzerinde “el çiçeklerim” yazan kâğıt,
- Parmak boyası, peçete, mandal

#### SÖZCÜKLER

- El baskısı

#### KAVRAMLAR

- Yön/ Mekânda Konum: Sağ-Sol

#### AİLE KATILIMI

- “Ailelere “Sağ el - Sol el” parmak oyununu sözleri gönderilir. Birlikte tekrar etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün etkinliğimizden ne öğrendik?

Bugün neyin izini çıkardık?

El izini çıkarmak hoşunuza gitti mi? **UYARLAMA**

## ŞARKI SÖYLE DANS ET

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolü sağlar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, söyler.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan halka olmaları istenir. “Şarkı söyle dans et” şarkısı söylenir. Sözlere uygun hareketler yapılır.

Şarkı söyle dans et vur ellerini şap şap şap, (Halkada el ele tutuşarak dönülür.)

Olmaz, olmaz, Müziksiz hayat olmaz.” (Sözlerinde işaret parmağı sağa, sola sallanır.)

Olmaz, olmaz, Oyunsuz hayat olmaz. (Sözlerinde işaret parmağı sağa, sola sallanır.)

Sağ bacak, sol bacak, eller havalanacak, (Sözlerinde sırayla sağ bacak, sol bacak tutulur.)

Eller havalanacak” (Sözlerinde eller havaya kaldırılır.)

Sağ dirsek, sol dirsek, etrafımızda dönsek. (Sağ dirsek sonra sol dirsek tutulur.)

Etrafında dönsek (sözlerinde kendi etrafımızda dönülür.)

#### Şarkı söyle dans et

Şarkı söyle dans et vur ellerini şap şap şap,

Olmaz, olmaz,

Müziksiz hayat olmaz.

Olmaz, olmaz,

Oyunsuz hayat olmaz.

Sağ bacak, sol bacak, eller havalanacak,

Sağ dirsek, sol dirsek, etrafımızda dönsek. Şarkının bitiminde çocuklardan masalar geçmeleri istenir.

*“Tonton Tavşan’ın sağ elindeki balon kırmızı ve büyük, sol elindeki balon küçük ve sarıdır. Sayfadaki büyük balonları kırmızıya, küçük balonları sarıya boyayıp, Tonton’u sevindirelim. Kırmızı balonları Tonton’un sağ eline, sarı balonları sol eline çizerek ulaştıralım.”* Baobab ağacı hakkında bilgi verilir. *“Ağacın önüne bir tane top çizelim. Ağacın soluna çocuk soluna üç tane çiçek çizelim. Resmi istediğimiz şekilde tamamlayalım.”*

Eğitimciye öneri: Etkinlik sırasında çocuklar izlenmeli gerekirse doğru el kullanmalarını için yönlendirilmelidirler.

#### MATERYALLER

- Kitaplar ve pastel boya

#### SÖZCÜKLER

- Baobab ağacı

#### KAVRAMLAR

- **Yön/ Mekânda Konum:** Sağ-Sol
- **Renk:** Kırmızı-Sarı

#### AİLE KATILIMI

- Sınıfta turşu yapılacağı söylenir. Evden bir gün sonrası turşu için uygun sebzelerin okula gönderilmesi istenir.
- Ailelerin yaptığı kış hazırlıklarından iki tanesini küçük bir kavanoza veya poşete koyup, okula göndermeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Şarkı söylerken ne hissettiniz?

Şarkıyı söylerken şarkıya uygun hareket yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka hangi şarkıları biliyorsunuz? **UYARLAMA**



## ANNEMİN KIŞ HAZIRLIĞI

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe, Sanat, Fen, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri değişik malzemelerle bağlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:** Grup önünde kendini ifade eder.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Nesne/varlığın adını, rengini, tadını, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır. Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Soğan, suluboya, kağıtlar masaya konulur. Soğan ortadan ikiye bölünür. Soğanın halkaları incelenir. Halkaların içten dışarı doğru genişlediğine dikkat çekilir. Suluboyayla soğanın üzeri boyanır. Soğan baskısının nasıl yapılacağı açıklanır. Soğan baskısı yapılır. Ortaya çıkan şekiller hakkında konuşulur. Masalar temizlenir. Masalar U şeklinde dizilir. Annelerin kış için yaptığı hazırlıklar masaların üzerine dizilir. Çocuklarla birlikte kış için yapılan yiyecekler incelenir. Bunlar salça, tarhana, erişte, bulgur, reçel, biber ve patlıcan kurutması, pekmez, marmalet, kayısı kurusu, turşu domates kurusu vb. Çocuklar getirdikleri kış hazırlıklarını tanıtır (neden yapılmış, rengini varsa kokusunu, tadını,gibi.) Annelerin hazırladığı bir yiyeceğin tadına bakılır. Annelerin isimleri kullanılarak kış hazırlıkları ile ilgili hikâye oluşturulur. (Ayça'nın annesi kış için tarhana yapmış soğuk havada sıcak çorbayı pişirip yemişler)

Bütün sebze ve meyvelerin tadına bakılmalı ve ayırım yapmadan yeme alışkanlıklarının kazandırılır. Çocuklara pekmez, turşu gibi yiyeceklerin tadına bakmaları istenir. Beslenme saatinde kış hazırlıklarından hazırlanan yiyecekler (tarhana çorbası, erişte, turşu)yenir. Bizde kış hazırlığı olarak turşu yapalım, denilir. Öğretmen, öğrencileri fen merkezine yönlendirerek turşu yapımı için hazırlık başlatır. Orta boy bir kavanoz, limon, tuz, lahana, salatalık, biber, havuç sebzeler masaya konulur. Sebzeler bol suda yıkanır. Öğretmen lahana gibi sebzeleri bıçakla keser. Ardından kavanoza her öğrenci sebzeleri tek tek yerleştirir. Kavanoza sarımsak koyulur. Bir miktar suya tuz ilave edilir ve tuzun erimesi için karıştırılır. Hazırlanan karışıma sirke, limon ilave edilir. Hepsı kavanoza doldurulur. Kavanozun ağzı sıkıca kapatılarak serin bir yerde bekletilir. Turşu yapımından sonra kış hazırlığıyla ilgili bir hikaye okunabilir.

Hikâye etkinliğinin ardından sınıfta boş bir alana geçilir. Kurdele bağlama oyunu oynanır. Çocukların önüne oyuncak tuğlalar konulur. Elleri kurdele verilir. Bağlama çalışması yapılır.

#### MATERYALLER

- Soğan, suluboya, kâğıt, çocukların evden getirdikleri kış hazırlıkları, kavanoz, limon, tuz, sirke, lahana, salatalık, biber, havuç, kurdele, plastik tuğlalar,

#### SÖZCÜKLER

- Kış hazırlığı

#### KAVRAMLAR

- **Duyu:** Tatlı, Acı, Ekşi, Tuzlu

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün kış hazırlıklarından hangilerini inceledik?

Kış hazırlıklarından hangisini tatmak hoşunuza gitti?

Annelerimiz neden kış hazırlığı yapar?

Sadece insanlar mı kış hazırlığı yapar? Hayvanlarda kış hazırlığı yapar mı? **UYARLAMA**

## KAPAKLARI TAKALIM

**Etkinlik Cesidi:** Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri açar/kapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, uzunluğunu, kokusunu, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir. Nesne/varlıkları büyüklüğüne göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların büyüklüğünü, uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları uzunluklarına, büyüklüklerine göre sıralar.

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Masaya evden getirilen tüm kavanozlar ve şişeler ile kapaklar konur.

Tüm kavanozlar ve şişeler kapakları olmaksızın masaya yatay olarak yerleştirilir. Çocuklar kavanoz ve şişelerin renkleri, şekilleri, büyüklükleri, uzunlukları hakkında sohbet ederler.

Çocuklar deneme yanılma yöntemini kullanarak uygun kapaklar ile kavanoz ve şişeleri kapatırlar.

Tüm kapaklar kapatıldıktan sonra çocuklar şişe ve kavanozları önce uzunluklarına, daha sonra da büyüklüklerine göre sıralarlar. Tüm sıralamaların doğru yapıp yapılmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.

Öğretmen çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturur. Öğretmen sanki farketmemiş gibi ..... kapı açık kalmış, kapıyı kapatır mısın lütfen der. Çocuk kapıyı kapatır. Öğretmen masanın üzerindeki kitabın açık olduğunu söyler ve çocuklardan birinin kitabı kapatmasını ister. Öğretmen çocuklardan açık ve kapalıının ne olduğunu tarif etmelerini ister. Çocuklar tarif ederler ve birer örnek verirler. Kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılır. **Baştaki şekilleri inceleyelim.**

**Yandaki boş şekillerin kutucuklarını aynı renge boyayalım.”**, **“Tonton’un önden ve arkadan görünen resmini göstereyim.** **“Tişörtün önüne çiçek çizelim. Tişörtün arkasına daireler çizelim.”** **“Kesik çizgileri ok yönünde birleştirilelim.”** **Yönergeleri verilir.**

#### MATERYALLER

- Farklı uzunluk ve genişlikte kavanozlar
- Şişeler ve bunlara ait olan kapaklar

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- **Boyut:** Büyük-Küçük
- **Zıt :** Açık-Kapalı
- **Boyut:** Uzun-Kısa
- **Miktar:** Az-Çok
- **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi kavramları öğrendik?

Kavanozların kapağını bulup, takmak hoşunuza gitti mi?

En zor hangi kavanoz/şişe kapağını kapatmakta zorlandınız

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 23.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Geniş-Dar Kavramı” isimli oyun, sanat etkinliği*

*“Çember Neye Yarar?” isimli matematik, sanat, hareket, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## GENİŞ-DAR KAVRAMI

**Etkinlik Cesiidi:** Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve K Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİşİMİ

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. K kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstermeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİşİM:

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstermeleri:** Konuşmayı başlatır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstermeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstermeleri:** Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Harita ve krokiyi kullanır.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstermeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

“Öğretmen büyük bir kâğıda “Geniş, yol, dar yol”,” Bir geniş merdiven, bir dar merdiven” çizer. Kağıtları yere koyar. Sınıfın en uç noktasına oyuncak bir ev konulur. Burası Arda’ nın evi olarak düşünölür. “Arda evine gitmesi için dar yoldan geçmesi gerekiyor. Dar yoldan geçtikten sonra geniş merdiveni kullanarak eve çıkabiliyor. Arda’nın evine gidebilmesi için hangi yoldan geçmesi gerekiyormuş? Sorusu yöneltir. Çocukları geniş ve dar kavramlarını kullanmaları için teşvik edilir. Ardından ocuklara blokları göstererek “ocuklar sizce bu blokları kullanarak kendimize yol yapabilir miyiz?” diye sorulur. Çocuklara tek sıraya girmelerini söylenir. Tek sıra hâlindeki çocuklara bloklar verilir ve içinde bulundukları alana göre blokları yere koyup yol oluşturmaları istenir. Bloklarla bir geniş bir dar yol yapılır.

Ardından çocuklardan, kendilerine bir eş seçip yoldan yan yana gitmelerini istenir. Yola neden sığamadıklarını sorup çocukların dar ve geniş kavramı hakkında düşünmelerini sağlanır. Yaptıkları yolda eşli yürüyebilmeleri için ne yapmaları gerektiğini sorabilir ve yolu genişletmelerine zaman tanınır.

Sonra ocuklar sırayla çalışma masalarına geçer. Masalara dondurma çubukları veya 1 cm eninde çöp şiş, renkli çubuklar konulur.Uzun öp şişleri ve kısa dondurma çubuklarını kullanarak önce geniş merdiven yapmaları istenir.

Öğretmen geniş merdiven örneğini yapar. Sonra çocuklardan aynısını yapmalarını ister. Dar merdiven yapılır.

ubuklarla belli bir süre istedikleri şekilleri oluşturmalarına fırsat verilir.

Masaya dil çubukları, şöniler, ipler, oynar gözler, fon karton, makas, eva, yapıştırıcı ilave edilir. ubuklarla istedikleri çalışmayı yapabileceklerini söylenir.çalışma bittikten sonra her çocuğa yaptığı ürünü anlatmasına fırsat tanınır. alışmalar panoda sergilenir.

#### MATERYALLER

- Bloklar, 4 adet dar- geniş yol, dar- geniş merdiven çizildi olduğu kağıtlar ,oyuncak ev, dil çubukları, dondurma çubukları veya 1 cm eninde çöp şişler, şöniler, ipler, oynar gözler, yapıştırıcı, fon karton eva vb.

#### SÖZCÜKLER

- Kroki

#### KAVRAMLAR:

- **Boyut:** Geniş-Dar

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi malzemeler vardı?

Biz bu malzemelerle neler yaptık?

Merdiven yapmak hoşunuza gitti mi? **UYARLAMA**

## ÇEMBER NEYE YARAR?

**Etkinlik Cesidi:** Matematik, Sanat, Hareket Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri döndürür. Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 7: Dinlediklerini/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara haliya U şeklinde oturmaları istenir. Çocukları her birine çember şeklinde olan halka dağıtılır. Öğretmende eline bir çember şekli alır. Çocuklardan ellerindeki şekli dikkatle incelemeleri istenir. Çocuklara “Bu şekil neye benziyor?” sorusu yöneltilir. Çocuklardan gerçek yaşamda bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Ardından çocuklara bu şekli bilip bilmedikleri sorulur. Şeklin adının “çember” olduğu belirtilir. Her birinden şeklin içinden ve etrafından parmaklarını gezdirmeleri istenir. Şeklin kenar ve köşesinin olmadığı söylenir. Bu şekil daha önce öğrendiğimiz başka hangi şekle benziyor? Sorusu yöneltilir Çember ile daire arasında nasıl bir fark olduğu sorulur? Örneklerle anlatılır. Çemberin içi boştur, sadece yuvarlak alanın etrafını kaplamaktadır. Daire ise içi dolu yuvarlak alanıdır. Çemberle neler yapabileceklerini, nasıl oyunlar oynayabileceklerini anlatmaları istenir. Küçük gruplar hâlinde istedikleri oyunları oynamalarına zaman tanınır. Ardından çocuklardan gazlı kalemleri alıp masalara yerleşmeleri istenir. Her birine üzerine çember şeklinde fon kartonlardan kesilmiş ipuçlarının yapıştırıldığı çalışma sayfaları dağıtılır.Çocuklara bu çemberi kullanarak nasıl bir resim yapabilecekleri sorulur.Bu konudaki fikirleri dinlendikten sonra çocuklardan kağıtlarında yapışık olan çemberi de kullanarak bir resim yapmaları istenir. Sonrasında çocuklardan halka olmak için e ele tutuşmaları istenir. Çocuklardan el ele tutuşup bir halka oluşturduklarında onlara oluşturdukları şeklin neye benzediği sorulur.” Çember” cevabı alındıktan sonra aşağıdaki oyun seçeneklerini de sunulur.

“Çember Çevirme Oyunu” oynatılır. Çocuklar hulohopları dik olarak yere koyup elleriyle hulohopu iterek tekerlek gibi yuvarlamaya çalışır. Hulahopun dengede durması ve düşmemesi gerekir. Çocuklar, hulahoplarını dengede tutarak yuvarlamaya alışınca bir yarış yapılabilir. Yarışı hulahopu düşürmeden bitiş noktasına götüren kazanır. Hulahopu düşen başlangıç çizgisine döner ve yarışa tekrar başlar.

Daha sonra çocuklar sırayla belli sayıdaki küçük halkaları, belirlenen mesafeden çubuğa geçirmeye çalışırlar. Çubuğa geçen halkalar sayılır.

Eğitimciye öneri: Çocuklarla çemberlerin mesafesi kısa tutulmalıdır.

Oyun etkinliğinin ardından çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve pastel boya veya keçeli kalemler dağıtılır.

**“Çemberi boyayalım. Çerçeve içindeki çember şeklinde olan nesnelerin isimlerini söyleyerek yuvarlak(0) içine alalım. Çemberi ok işareti yönünde çizerek tamamlayalım.İki çemberi kullanarak resim yapalım.**

**Çevremizde çember şeklinde olan nesneleri bulalım.” Çemberleri kesik çizgilerle aynı renkte ok yönünde çizerek tamamlayalım. Çemberleri istediğimiz renklerle boyayalım. Çıkartma sayfasından hayvanların en sevdiği yiyeceği bularak çemberlerin ortasına yapıştıralım.”** Yönergeleri verilir.

## **MATERYALLER**

- Pastel boyalar, kitaplar
- Küçük halkalar, halkaların geçebileceği sabit bir çubuk, hulohop

## **SÖZCÜKLER**

- Hulohop

## **KAVRAMLAR**

- **Geometrik Şekil:** Çember

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün incelediğiniz şeklin adı neydi?

Çemberin köşesi, kenarı var mı?

Çemberin daireden farkı nedir?

Çember şekline benzeyen neler var?

Çemberden başka, hangi geometrik şekilleri tanıyorsun?

Çember şeklini incelerken neler hissettin?

Çemberleri kullanarak nasıl bir etkinlik yaptık?

Çemberleri kullanarak yaptığın çalışmada, onu neyin eksik parçası olarak kullandın?

## **UYARLAMA**





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 24.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Öğretmenim Canım Benim” isimli Türkçe, müzik, sanat, oyun etkinliği*

*“Öğretmenler Günü” isimli okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Toprak Altında Yaşayan Hayvanlar” isimli fen, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Minik Nerede?” isimli oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## ÖĞRETMENİM CANIM BENİM

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe, Müzik, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 8. Dinlediklerinin/izlediklerinin çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Öğretmenler Günü öğretmenlik mesleğini yapan kişileri onurlandırmak için çeşitli etkinliklerin düzenlendiği bir kutlama günüdür. Öğretmenler bilgini nereden, nasıl alınacağını öğreten kişidir. Bugün, 24 Kasım Öğretmenler Günü’dür.” diyerek açıklama yapılır. Çocuklara Atatürk’ün tahta başında Türk alfabesini gösterirken çekilmiş olan fotoğrafı gösterilir.

“Atatürk tahtaya ne yazıyor olabilir? Okuma-yazma öğrenmesek ne olabilir?” gibi sorular sorulur.

Aynı zamanda Atatürk’ün başöğretmen olduğu söylenir. Atatürk’ün eğitime ve çocuklara verdiği önem üzerinde konuşulur. Onun anısına saygı duruşunda bulunulur. Öğretmene olan sevginin ancak ona saygı göstererek onun sözünü dinleyerek gösterilebileceği belirtilir. Çocuklara “öğretmenler olmasa ne olurdu?” Nasıl bir öğretmenin olmasını hayal ederdin? Öğretmeninle en çok hangi etkinliği yapmaktan hoşlanıyorsun? Öğretmenin en çok hangi özelliğini seviyorsunuz? Soruları sorulur. Öğretmen, “Şimdi sizin benim yerime geçip bu sınıfın öğretmeni olmanızı istiyorum.” diyerek öğrencileri dramaya yönlendirir. Her öğrenciye öğretmen olması için fırsat verilmesine dikkat edilir. Draman’ın sonunda öğretmenliği en başarılı şekilde gerçekleştirenler alkışlanır. Öğretmen, ardından “Öğretmenim” adlı şarkıyı bölümler hâlinde öğretir.

### Öğretmenim

Öğretmenim, canım benim, canım benim.

Seni ben pek çok, pek çok severim.

Sen bir ana, sen bir baba,

Her şey oldun artık bana.

Okut, öğret ve nihayet,

Yurda yarar bir insan et.

Müzik etkinliğinin ardından masalara geçmeleri istenir.

Öğretmen, “Öğretmenime Resim Yaptım” adlı çalışma sayfasını ve pastel boyaları verir.

Çocuklardan öğretmenleri için bir resim yapmaları istenir. Çocuklardan yaptıkları resimleri anlatmaları istenir.

Öğretmen. Çocukların anlattıklarını resmin altına yazar. Oyun etkinliğine geçilir.

Öğretmen, düdüğü çalarak sınıfa girer. Düdüğü ile her öğrencinin dikkatini çekerek, bugün bu düdüğü eşliğinde

yürüyüş yapacağız.” der. Öğretmen öğrencileri, düdüğü eşliğinde asker yürüyüşü yaptırır. Her öğrenci sıra ile komutan

olarak yürüyüşleri gerçekleştirir. “Rahat, hazır ol.” komutları uygulamalı olarak kavratılır. Daha önce öğrenilen oyunlar tekrar edilir.

#### **MATERYALLER**

- Pastel boyalar, kitaplar
- “Öğretmenime resim yaptım” sayfası

#### **SÖZCÜKLER**

- Öğretmenler Günü

#### **KAVRAMLAR**

- 

#### **AİLE KATILIMI**

- 

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi günü kutladık?

Öğretmenler ne iş yapar?

Baş öğretmenimiz kimdir?

Öğretmenin yerine geçtiğinde neler hissettin?

#### **UYARLAMA**

## ÖĞRETMENLER GÜNÜ

**Etkinlik Çesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır. Malzemeleri yapıştırır. Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

“Kesik çizgileri ok işareti yönünde tamamlayalım. ” Mandalının tam ortasına çıkartma sayfasından Atatürk resmini yapıştıralım. Öğretmenimize hediye etmek için mandalayı içten dışarı doğru istediğimiz şekilde boyayalım.

“Arda ve Zeynep’in doğum günüydü. Doğum günü için 1tane kırmızı balon, 2 tane mavi balon, 3 tane sarı balon aldılar.

1 tane de pasta aldılar. Pastanın üzerine 3 tane mum koydular. Evlerine gidip doğum gününü kutladılar. “Görsel okumayı öğretmenimizden dinleyelim

#### MATERYALLER

- Mum veya keçeli kalemler
- Kitap

#### SÖZCÜKLER

- Öğretmenler Günü

#### KAVRAMLAR

- 

#### AİLE KATILIMI

- 

#### DEĞERLENDİRME

*Görsellere sıra geldiğinde isimlerini görsellerin adını biz söyleyelim.” “Yukarıdaki bilmecelere uygun cevabı bulup doğru cevaba ait kutucuğu işaretleyelim.” Doğru mu? Yanlış mı? “Kutucukların altındaki yönergeleri öğretmenimizden dinleyelim. Cümle doğruysa, çıkartma sayfasındaki gülen yüzü, yanlışsa üzgün yüzü bulup, yapıştıralım.” Yönergeleri verilir.*

#### UYARLAMA

## TOPRAK ALTINDA YAŞAYAN HAYVANLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** (Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyeleri bilgisayarın önüne U şeklinde dizilir. Ardından bilgisayarda İnternet üzerinden toprak altındaki yaşayan hayvanlarla ilgili video izlenir. Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir. Toprağın altında yaşayan hangi hayvanlar varmış? Neden toprak altında yaşıyorlarmış? Fareler. Köstebekler, solucanlar, böcekler toprak altında yaşarlar.

Toprakta bulunan yiyecekleri yedikleri açıklanır. Toprak altında nasıl beslenirler? Neden kış uykusuna yatarlar?

Sonbahar ve kış mevsiminde hayvanlar nasıl besleniyormuş?

Sorular çocuklara video izlendikten sonra tek tek sorulur ve cevaplar tartışılır. Kaplumbağa, karınca bilmeceleleri sorulur.

Karşıdan baktım bir taş.

Karşıdan baktım hiç yok,

Yanına gittim,

Yanına gittim, pek çok

Dört ayak bir baş. (Kaplumbağa)

(Karınca)

Kış uykusuna yatan hayvan resimleri tekrar gösterilir. Karınca, köstebek, yılan, fare, kaplumbağa, ayılar kış uykusuna yatarlar. Videonun bitiminde çocuklardan masalara oturmaları istenir. Çocuklara hiç kaplumbağa gördünüz mü? Sorusu sorulur. Cevaplar alınır. Kaplumbağa resmi gösterilir. Ceviz kabuğundan kaplumbağa yapmaya ne dersiniz? Denilir.

Masalara yarısı bölünmüş ceviz kabuğu ve oyun hamuru konulur. Çocuklardan ceviz kabuğunun içini oyun hamuruyla doldurmaları istenir. Oyun hamuruyla dört ayak ve bir baş yapmaları istenir. Keçeli kalemle gözleri yapılır. İsteyen öğrencilere kış uykusuna yatan hayvanlar diğer hayvanları yapabilecekleri söylenir. (fare, yılan gibi)

Sanat çalışmasının ardından çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Halkadaki çocuklardan birinin başına şapka konulur.Çocuklardan müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa “kış uykusuna yatan bir hayvan veya toprağın altında yaşayan bir canlı ismini söylemesi istenir.Yanlı cevap veren çocuklar oyundan çıkar.Oyun bu şekilde

her çocuğa söz gelecek şekilde müzik ayarlanarak devam eder. Oyunun ardından çocuklar boyalarını alarak masalara oturur. Çalışma sayfası verilir. ” Minik konuşma: Toprağın Altında Hangi Hayvanlar Yaşar?

**“Yavru köstebek anne köstebeğın yanına gitmek istiyorr. En geniş yolu takip ederek toprağın altındaki anne köstebeğın yanına gitmesi için yavru köstebeğē yardım edelim.” “Tavşanlar toprağı kazarak yuva yapar. Tonton için bir yuva tasarlayıp, çizelim.” “Resimlerin dizilişlerini inceleyelim. “Sıranın sonuna gelmesi gereken resmi örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.”** Yönergeli çalışma yapılır.

#### **MATERYALLER**

- Yarıya bölünmüş ceviz kabuğı, oyun hamuru, keçeli kalem
- Bir adet şapka
- Hareketli müzik
- Toprak altındaki yaşamı gösteren bir video

#### **SÖZCÜKLER**

- Kış uykusu

#### **KAVRAMLAR**

- Yön/Mekânda Konum: Alt-Üst

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

İzlediğın videonun konusu ne idi?

Videoda hangi hayvanları anlatıyordu?

Toprağın altında yaşayan hayvanlar hangileri?

Toprağın üstünde yaşayan hayvanlar hangileri?

Toprak altında yaşayan canlılardan daha önce hangisini gördün?

Toprağın altında yaşayan canlılardan sana en ilginç gelen hangisi?

Toprağın altında nasıl besleniyorlar?

Toprağın altında yuvalarını nasıl yapıyorlar?

Hangi hayvanlar kış uykusuna yatıyordu?

Kış uykusuna yatmak ne demek?

#### **UYARLAMA**

## MİNİK NEREDE?

**Etkinlik Çesidi:** Oyun, Müzik, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu** :.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Yer değıştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Nesneleri kopartır/yırtar, çeker/gerer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.**

**Göstergeleri:** Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları ve olumsuzluk yapılarını kullanır.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir. Mekânda konum alır.

**Kazanım 20. Nesne grafiğı hazırlar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiğı oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiğı inceleyerek sonuçları açıklar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıfa çocukların sığabileceğı büyüklükte bir kutu getirilir. Kutunun önüne çarpı işareti konularak “ön” yazısı yazılır. Çocuklara buranın ön taraf olduğı söylenir. Kutunun ön, arka, sağ, sol, alt, üstünün ne taraf olduğı tartışılır. Çocuklar sırayla kutunun yanına çağrılır. Şimdi kutunun sağında durmayı istiyorum. Şimdi sende kutunun solunda dur. Diğer çocuğa kutunun önünde, arkasında durmaları istenir. Kutunun içine gir ve elini başının üzerine koy. Çocuklara sırayla mekânda konum ile ilgili yönergeler verilir. “Şimdi önündeki arkadaşının elini tut. Kapının önündeki sandalyeyi al ve kırmızı tokalı arkadaşının arkasına koy. Sandalyenin üstüne çık ve en sevdiğin şarkıyı söyle. Masanın altından geç ve tuvalet kapısının önünde sıra ol. Masanın üstündeki kitabı, kukla dolabının önündeki arkadaşına ver. Şimdi masa ve sandalyenin arasına çömel ve en sevdiğin rengi üç defa söyle.” Kitaplar kitaplığın neresinde duruyor? Minderler dolabın neresinde duruyor? Legolar kutunun neresinde? vb.) Yönergeleriyle yönlerin öğrenilmesi sağlanır.

Yönlerin öğretilmesiyle ilgili oyunlar oynanır. “Şarkı söyle dans et” şarkısı tekrar edilir.

### Şarkı söyle dans et

Şarkı söyle dans et vur ellerini şap şap şap,

Olmaz, olmaz,

Müziksiz hayat olmaz.

Olmaz, olmaz,

Oyunsuz hayat olmaz.

Sağ bacak, sol bacak, eller havalanacak,

Sağ dirsek, sol dirsek, etrafımızda dönsek. Şarkının bitiminde çocuklardan masalar geçmeleri istenir.

Köpek uçmak istemiş şarkısı söylenir.



## MATERYALLER

- Çocukların sığabileceği büyüklükte bir kutu,
- Sandalye

## SÖZCÜKLER

- -

## KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Ön-Arka, Sağ-Sol, Sağında-Solunda, Altında-Üstünde

## AİLE KATILIMI

- -

## DEĞERLENDİRME

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitaplar ve keçeli kalem dağıtılır. *“Arda ile Minik saklambaç oynuyor. Minik nerede duruyor? Söyleyelim. Masanın üzerine çıkartma sayfasındaki vazoyu yapıştıralım. Vazonun içine çiçekler çizelim.”* Yönergeleri verilir.

## UYARLAMA



.....  
**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** :25.11.2021  
**Yaş Grubu** : .....  
**Öğretmen Adı** : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“4 Rakamını Öğreniyorum” Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*  
*“Su Doku” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## 4 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler..

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış.(Karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (Baş sağa sola sallanır)

Mutfağa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir. )

Sağına bakmış, havuç yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir..)

Soluna bakmış, havuç yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir çukur varmış (sağ el ve sol el kollar birleştirilerek çukur yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış (el çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, 3 havuç, 4 havuç toplamış Dört havuç bana yeter demiş.

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havuçları ailesiyle afiyetle yemiş.” denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “4” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der.

Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “4” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “4” rakamını tanıtır. Çocuklardan 4 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “4” rakamını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “4” rakamını yazmayı gösterir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara sınıftaki küçük boyuttaki lego veya oyuncaklar bol miktarda konulur. Legoları dörder dörder gruplamaları istenir. Gruplama bitince malzemeler ortadan kaldırılır.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.

”4” sayısının yazılış yönüne dikkat etmeleri söylenir. **“Tonton’un söylediği tekerlemeyi dinleyelim.**

**Tonton’un sepetinde kaç havuç var? Sayalım. Havuçları boyayalım. 4 rakamının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim. 4 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım. “Kaç tane uğur böceği var? Sayalım. Noktaları ok yönünde birleştirerek 4 rakamlarını tamamlayalım.” “Diş fırçalarını örnekteki gibi dörder dörder gruplayalım. Hayal bulutunun içine Zeynep’in kullanması için dört tane sabun çizelim.” “Tabaktaki elmaları dörder sayalım. Meyve sayısını alttaki rakamlar arasından bulup, örnekteki gibi yuvarlak içine alalım.**

Yönergeleri verilir.

#### **MATERYALLER**

- 2 elma resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler, çalışma yaprakları
- Üzerinde “2” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

#### **SÖZCÜKLER**

- 4 rakamı

#### **KAVRAMLAR**

- Sayı/Sayma: 4 rakamı

#### **AİLE KATILIMI**

- “4” rakamıyla ilgili sayfa eve gönderilir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

4 rakamının yazılışı nasıldı?

4 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

4 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Daha önce 4 rakamını yazmayı biliyor muydun?

#### **UYARLAMA**

## SU DOKU

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa kendi hazırladığı A 3 boyutundaki su doku şemasını getirir. Masaya bırakır. Çocuklara sınıftaki materyalleri kullanarak su doku çalışması yapacaklarını söyler. Su dokudaki kuralın aynı nesnelerin yan yana ve alt alta gelmeyeceği şeklin sadece bir kere kullanılacağı söylenir. Çocukları sırayla su doku çalışması yapar. Diğer çocuklar onu izler. Ardından kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılır. “*Sayı su dokusunu inceleyelim. Aynı sayıların alt alta ve yan yana gelmediğine dikkat edelim. Noktaların üzerinden giderek rakamları tamamlayalım.*” *Şekil su dokusunu yukarıdaki örneğe dikkat ederek çizelim. Tamamlayalım.*” Yönergeleri verilir.

#### MATERYALLAR

- Kalın A 3 boyutunda kâğıt, sınıftaki oyuncaklar,
- Kitap ve keçeli kalemler

#### SÖZCÜKLER

- Su doku

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bu etkinlikte ne öğrendik?

Su doku nasıl oynanır?

Su dokuda kural nedir?

Su doku oyunu zor mu?

Daha önce su doku oyunu oynadınız mı?

#### UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 26.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kendi Kitabını Hazırla” isimli Türkçe, sanat etkinliği*

*“Ağır Mı Hafif Mi?” isimli matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## KENDİ KİTABINI HAZIRLA

**Etkinlik Cezidi:** Türkçe, Sanat, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Bireysel Etkinlik)

**Yas Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder.

**Kazanım 12.Yazı farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Çevresindeki yazıları gösterir. Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler. Yazılı materyallerde noktalama işaretlerini gösterir. Yazının yönünü gösterir. Duygu ve düşüncelerini yetiştikine yazdırır. Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:** Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü oluşturur.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Sınıftaki resim ve yazılara dikkat çekilir.” Şimdi sınıfta bana yazı gösterir misiniz? der.” Sınıftaki yazılı materyaller bulunur. Bu yazının neyle ilgili olabileceğini tahmin etmelerini istenir. Çocukların tahmininden sonra öğretmen yazıyı okur. Yazılar neden önemli? Yazılar olmasaydı ne olurdu? Soruları yöneltilir. Çocukların cevapları dinlenir. Öğretmen, yazının soldan sağa doğru olduğuna dikkatlerini çeker. Çocuklar sınıftaki kitap merkezine yönlendirilir. Kitap merkezindeki kitaplar incelenir. Öğretmen çocuklara kitabı tanıtırken her kitabın bir kapağı olduğu, kapaktaki resmi tanıtır. Kapaktaki resme bakarak konusunu tahmin etmeleri istenir. Her kitabın adı, yazarı ve kitabın çizeri(ressamı) , bir yayınevinin olduğu söylenir. Noktalama işaretlerini tanıtır. Kitaptaki noktalama işaretlerini göstermeleri istenir. Kitabın önemi, özellikleri, yararları, kullanma biçimi anlatılır.

Her öğrenciye bir tane kitap verilir. Kitabın resimlerine bakması ve isterlerse arkadaşlarına anlatabilecekleri söylenir.

İstekli çocuklara resme bakarak hikâye anlatmaların izin verilir. Ardından çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

İki adet A4 kâğıdı ve pastel boyalar verilir. “Kendi kitabını hazırla” adlı etkinlik yapılır. Çocuklara iki adet ikiye katlanmış A4 kâğıtları verip, kat yerinden zımbalanır. “Şimdi bir çocuk kitabı yazarı ve çizeri olduğunuzu düşünün. Çocuklar için çok güzel bir kitap hazırlamak istiyorsunuz. Önce bu kitap ne hakkında olabilir, onu düşünün. Sonra bu kâğıdın boş sayfalarına resim yapmanızı istiyorum, der. Her kitabın yazarı, ressamı olduğu, bu kitabın yazarı ve ressamı sizsiniz, denilir.” Boş sayfalara resim yapılır. Resimlerle ilgili hikâye oluşturmaları istenir.

Her öğrenciye, kendi hazırladığı kitabı tanıtmaya fırsatı verilir.

Resimledikleri hikâyeye bir ad bulmaları istenir. Hikâyenin adı yazılır.

Siz resimleri yapınca ben de sizin söylediklerinizi kitabınıza yazacağım.” diyebilirsiniz. Veya resimler bittikten sonra ailelere gönderip, çocukların anlattıklarını yazmaları istenebilir. Kitaplar hazırlandığında onları birbirlerine anlatmalarına, sorular sormalarına fırsat verebilir, ardından kitapları panoda sergilenebilir.

#### MATERYALLER

- Sınıftaki kitaplar ve dosya kâğıtları
- Çanta, kitap

#### SÖZCÜKLER

- Yazar
- Çizer
- Yayınevi
- Kapak
- Çizelge
- Simge

## KAVRAMLAR

- -

## AİLE KATILIMI

- Öğretmen tarafından bezden çanta hazırlanır. İlgi ve merakını çekip soru soran çocuklara “Bunu sizin için hazırlıyorum daha sonra açıklayacağım” şeklinde kısaca yanıt verir Günün sonunda yapılan değerlendirme zamanında çantanın ne işe yarayacağı anlatılır. Çantanın “Kitap çantası” olduğu, çantayı her gün bir çocuğun eve götüreceği söylenir. Her gün çantaya eve götürmeden önce farklı bir kitap konulur.

Çocukların anne ve babalarıyla kitabın resimlerini incelemeleri, onlardan kitabı kendisine okumalarını istemeleri, ertesi gün de okula gelirken kitabı mutlaka getirmeleri gerektiği söylenir.

Kitapları çok dikkatli kullanmaları ve sayfalarına özen göstermeleri gerektiği vurgulanır.

Sınıfta çocukların temsil eden simgelerin olduğu çizelge oluşturulur ve bu çizelgeye işaretlenerek çantanın dönüşümlü kullanımı sağlanır.

Çanta ve içindeki kitap hangi çocuğa gittiyse çizelge üzerinde simge çocuk tarafından çizilerek kaydedilir.

Çantayı ve kitabı evine götürüp ailesi ile inceleyen her çocuk ertesi gün kitaptaki öyküyü arkadaşlarına anlatacaktır.

Her çocuğun “Kitap çantası”nın kullanılma sistemine uyulmadığı takdirde olabilecekler hakkında konuşması sağlanır.

## DEĞERLENDİRME

Bugün ne hazırladınız?

Yazar ve çizer olmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce kendini ait bir kitap hazırladın mı?

Size evde kim kitap okudu?

Kitabın kapağında neler vardı?

Kitaplarınızdaki kahramanlar kimlerdi?

Çantayı eve götürerek sorumluluk almak hoşunuza gitti mi?

Çantayı geri getirmeyi unutan arkadaşınız oldu mu? Olduysa bu durumda ne düşündünüz?

Evde kitaplığınız var mı?

Başka kimler size kitap okuyor?

## UYARLAMA

## AĞIR MI HAFİF Mİ?

**Etkinlik Çeşidi:** Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur.

Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir.

Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.

Bir koltuğu ya da bir arabayı kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.

Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.

Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.

Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir.

Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır. “Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar.

Masalara oturmaları istenir. Kitaplar ve keçeli kalemler dağıtılır. *“Tonton ile Arda parkta tahterevalli ye biniyorlar. Tonton mu, Arda’ mı ağır? Söyleyelim. Hafif olanı yuvarlak içine alalım. “Terazinin ağır görünen kefesine üç tane elma, hafif olan kefesine bir tane elma çizelim.”*

### MATERYALLER

- Çeşitli ağırlıkta nesneler
- Kitaplar ve keçeli kalemler

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır- Hafif

### AİLE KATILIMI

- Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir.

Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

### DEĞERLENDİRME

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti? Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?

Ya da çocuklardan yerde/masada oluşturulan bir alana öğretmenin göstereceği bir nesneden daha ağır/hafif olanları koymaları istenebilir.

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :29.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Suya Sabuna Dokunalım, Mikropları Kaçıralım” isimli Türkçe, fen, sanat, müzik etkinliği*

*“Ellerimizi Nasıl Yıkamalıyız?” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## SUYA SABUNA DOKUNALIM, MİKROPLARI KAÇIRALIM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Fen, Sanat, Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Saçını tarar. Dişini fırçalar. Elini, yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen etkinliğe başlamadan önce bir tane mikrop çomak kuklası hazırlar. Öğretmen çomak kuklayı konuşturarak sınıfa girer. “Merhaba çocuklar. Ben Bay Mikrop. Temiz olmayan, kirli olan her yere gelirim. Bir de kirli çocukları çok severim. Onların ellerine yapışır, onları hasta ederim. Var mı bu sınıfta da temiz olmayan çocuk hemen onu hasta edeyim? vb. sözler söyler. Bay mikrop beni hasta edemezsin şarkısı videodan izlenir. “Mikrop” adlı parmak oyunu söylenir.

#### Bay Mikrop

Bay Mikrop bir gün gezmeye çıkmış; yürümüş, yürümüş (Sağ elin baş parmağı, sol kol üzerinde yürütülür.)

Bir evin açık kapısından içeri girmiş

Bir de bakmış merdivenler var.(Başparmak avuç içinde dolaştırılır ve parmaklardan çıkılır.)

Başlamış çıkmaya.

Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş. (Sağ el yumruk yapılarak sol elin avuç içine vurulur.)

Tak... Tak...Tak... Kim o?

Ben Bay Mikrop. (Sağ elin başparmağı sallanır.)

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim.

Yoo... Beni hasta edemezsin. (Sol elin işaret parmağı sallanır.)

Ellerimi sabunla yıkadım, banyomu yaptım, tırnaklarımı kestim.

Bol bol uyudum, dengeli beslendim

Spor yaptım, aşı da oldum.

Mikrop, “ O zaman ben gidip başka çocukları hasta edeyim” demiş. (Sağ elin başparmağı sallanır.)

O sırada çocuğun annesi sabunlu suyla temizlik yapıyormuş.

Mikrobun ayağı kaymış yuvarlanmış (İki el birlikte hareket ettirilerek yuvarlanma hareketi yapılır.)

Kendini kapının dışında bulmuş..

Çocuklarla mikroplar hakkında konuşulur. Her yerde oldukları, gözle görülmeyecek kadar küçük oldukları, hastalıklara neden oldukları gibi noktalarda çocuklar bilgilendirilir. Çocuklara sabah okula gelirken nasıl hazırlandıkları sorulur; el ve yüz yıkama, diş fırçalama gibi öz bakım becerilerini yapabilmelerinin kendilerine

sağladığı yararlar üzerine konuşulur. Çocuklar temizlik köşesine yönlendirilir. Havlu, sabun, diş fırçası, tırnak makası, tarak, tuvalet kâğıdı vb kişisel temizlik malzemelerinden oluşan bir merkez hazırlanır.

Temizlikle ilgili malzemeler incelenir ve nasıl kullanılacakları tekrar anlatılarak pekiştirilir.

Temizliğine en çok dikkat etmemiz gereken organlarımız hangisidir? sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Ellerimiz cevabı alınır. Çünkü ellerimiz, vücudumuzun çevre ile en çok temas eden ve bu nedenle en çok kirlenen organlardır. Kirli ellerimizdeki mikroplar, dokunduğumuz besin maddeleri ve eşyalara bulaşarak çeşitli hastalıklara neden olur. Mikroplar ellerimizden bulaştığı için, ellerimizi çok sık yıkamamız gerektiği anlatılır. Çocuklara ne zaman elimizi yıkamamız gerekir?.sorusu sorulur. Mikroplardan korunmak için, ellerimizi yemekten önce ve sonra, tuvaletten sonra ellerimizi su ve sabunla yıkamalıyız. Dışarıdan eve dönünce ellerimizi su ve sabunla yıkamamız gerektiği anlatılır. Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa yemekten önce elini yıka temiz çocuk ol, yemekten sonra dişini fırçala temiz çocuk ol’’ şarkısı söylenerek temizlik ve tuvalet ihtiyacı için çocuklarla birlikte lavaboya gidilir. Öğretmen, “Haydi şimdi bizler de temiz çocuk olalım. Ellerimizi su ve sabunla yıkayalım.” der. El yıkama aşamaları gösterilir.

Çocukların temizlik esnasında nelere dikkat etmeleri gerektiğini hatırlatır. Örneğin; “Suyu fazla açmamalıyız, sabunu ihtiyacımız olduğu kadar kullanmalıyız. Ellerimizi iyice sabunlamalıyız.” vb. şeklinde açıklamalar yapılır.

Sabun ve su ile yıkamanın mikropları temizlediği, bu yüzden yemeklerden önce ve sonra elleri yıkamanın ne kadar önemli olduğu çocuklara anlatılır. Sağlıklı olmak için temizlikle ilgili başka neler yapmalıyız? Sorusu sorulur. Haftada en az bir defa banyo yapmamız, tırnaklarımızı kesmemiz, kulak ve burnumuzu temizlememiz gerektiği anlatılır. Havasız ortamda mikropların daha çabuk yayıldığı, bu nedenle sınıfımızı, evimizi temiz tutup havalandırmamız gerektiği anlatılır.

Sohbetin ardından “Bakın Ellerim Ne Ak ‘’ şarkısı söylenir.

### **Bakın ellerim ne ak**

Bakın ellerim ne ak,

Ne sevimli ne de pak,

Kirli eller sevilmez,

Güzelliği görülmez

Şap, şap, şap, şap şaplatırım, (El çırparak ritim tutulur.)

Pat pat, pat ,pat patlatırım.(Eller dizlere vurulur.)

Sağ el, sol el ne yapar.(Eller soru sorar şekilde gösterilir.)

İkisi de yüz yıkar.(Eller yüze sürülür.)

### **MATERYALLER**

- Temizlik malzemeleri, havlu-ıslak mendil-sabun

### **SÖZCÜKLER**

- Mikrop, sabun, su, temizlik, ak, pak

### **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Temiz-Kirli

### **AİLE KATILIMI**

- -

### **DEĞERLENDİRME**

Mikroplar gözle görülebilir mi?

Mikroplar vücudumuza ne yapar?

Mikroplardan nasıl korunuruz?

Beden temizliğimize önem vermezsek sonuçları ne olabilir?

Ellerimizi sadece su ile yıkarsak temizlenmiş olur mu?

Ellerimizi yemeklerden önce ve sonra neden yıkamalıyız?

Temizlik kurallarına dikkat etmeyen arkadaşınıza neler söylerseniz temiz çocuk olabilir?

Tırnaklarımızı sık sık kesmeliyiz? Neden?

### **UYARLAMA**

## ELLERİMİZİ NASIL YIKAMALIYIZ?

**Etkinlik Cesidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Birleştirilmiş Büyük ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri çeker/gerer.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ:

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM:

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre gruplar.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini, yüzünü yıkar.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun etkinliğine geçilir. Masalar kenara çekilir.

##### **Kurt Baba Oyunu Oynanır.**

Çocuklar daire olurlar, içlerinden biri kurt baba olur. Diğer çocuklar halkada dönerek, şu sözleri söylerler. Ormanda gezerken kurt babaya rastladım. Kurt baba, kurt ne yapıyorsun? Çabuk söyle..

Kurt baba “Yemeğimi yiyorum.” der.

Çocuklar “afiyet olsun” der.

Ormanda gezerken kurt babaya rastladım.

Kurt baba ne yapıyorsun?

Kurt baba “Dişlerimi fırçalıyorum.” der.

Çocuklar “Kolay gelsin” der. Ormanda gezerken kurt babaya rastladım. Kurt baba, kurt baba, ne yapıyorsun? Çabuk söyle. Sizleri yemeğe geliyorum der ve çocukları yakalamaya çalışır. Yakaladığını bir köşeye bırakır. Oyun bu şekilde devam eder. Halat çekme oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Her grup kendi kaptanının arkasında sıralanır. Elleri halat verilir. Oyuncular halatı tutarlar İki grubun arasına çizgi çizilir. Başla komutuyla gruplar halatı çekmeye çalışırlar. Oyunu kazanan grup alkışlanır.

Kitaplar ve boyalar dağıtılır. *“Ellerimizi nasıl yıkamalıyız? Söyleyelim. Ellerimizi yıkarken en önce ve sonra yaptığımızı gösteren resmin altındaki çiçekleri kırmızıya boyayalım. “Zeynep sağlıklı olmak için vücut temizliğine dikkat ediyor. Vücut temizliğimiz için neler yapmalıyız? Anlatalım. Vücut temizliğimiz için kullandığımız resimlerin altındaki yuvarlağı (0) boyayalım. Yönergeleri verilir.*

#### MATERYALLER

- Kitaplar
- Boya kalemleri
- Halat

#### SÖZCÜKLER

- Halat

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün oynadığımız oyunların adları neydi?

Kurt baba oyununu oynarken eğlendin mi?

Sen hiç kurt baba oldun mu? Daha önce bu oyunu biliyor muydun? **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30.11.2021  
Yaş Grubu : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Bay Mikrop” isimli müzik Türkçe, sanat etkinliği*

*“Zıplayan Toplar” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Fırçala Dışını” isimli müzik, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## BAY MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri resim, müzik yoluyla sergiler.

**Ek Gösterge:** Yarım bırakılan olayı, durumu, şiiri, öyküyü, şarkıyı vb. özgün bir şekilde tamamlar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Bay Mikrop şarkısı birlikte söylenir.

#### Bay Mikrop

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

Yemeğimi böyle yıyorum,

Sütümü de böyle içiyorum,

Meyveleri sebzeleri böyle yıyorum.

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

Yüzümü de böyle yıkarım.

Saçımı da böyle tararım.

Dişlerimi fırçalayıp erken yatarım.

Bay mikrop bay mikrop beni hasta edemezsin (2)

Bay mikrop şarkısının ardından çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Üzerinde mikrop resminin olduğu kağıtlar, pastel boyalar, makas, dil çubuğu veya enli çöp şişler dağıtılır.

Mikrop pastel boyayla boyatılır. Birazda kağıt boyalarla kirletilir. Mikrop resmi kesilir.

Arkasına dil çubuğu bantla yapıştırılır.

Mikrop çomak kuklaları ele alınarak “Bay mikrop” şarkısı söylenir.

Kuklalar bir kenara bırakılır. Minderler ay şeklinde oturmaları istenir.

Bir gün önce öğrenilen “Bay Mikrop” adlı parmak oyunu tekrar edilir.

Bay Mikrop adlı parmak oyunu “Beni hasta edemezsin, çünkü” sözünde yarıda bırakılarak, çocuklara

sorulur. Çocukların cevapları alınır. “Çünkü ellerimi sabunla yıkadım.” “Çünkü.....” şeklinde devam eder.

Ardından “Mikrobun ettikleri” hikayesi okunur.

## MİKROBUN ETTİKLERİ

Bir mikrop yaşadığı çöp yığınının arasından dışarı baktı. Her mikrop gibi gözle görülemeyecek kadar küçüktü. Her mikrop gibi başkalarına kötülük etmek, onları hasta etmek istiyordu. Bir kaç gündür yaşadığı bu çöp yığınları arasında artık canı sıkılmıştı. “Buradan nereye gitsem? Nasıl mikropluk yapmam” diye bakınırken sokakta oynayan çocukların topu çöp yığına geldi. Mikrop hiç zaman kaybetmeden topun üzerine çıkıverdi. Çöp yığına kaçan topu almaya Ahmet geldi. Mikrop topun üzerinden Ahmet’in eline geçti. Tam baş parmağının üstüne oturdu. Halinden memnun şeytanca gülümsüyordu. Sokaktan eve ne kötü bir mikrop getirdiğinden Ahmet’in haberi yoktu. Çok acıkmıştı. Ellerini yıkamadan yemeğe oturdu. İşte bu mikrobi daha da sevindirdi. Ahmet onu görebilse, ne kadar sevinçli olduğunuzda görecekti. Fakat mikrop gözle görülemeyecek kadar küçük olduğundan göremedi. Mikroplu eliyle tuttuğu ekmeği yerken mikrobun da ağzından içeri girdiğini bilmiyordu tabii.

O gece annesi, duyduğu ağlama sesiyle uyandı. Ses Ahmet’in odasından geliyordu. Hemen odaya koşan anne, Ahmet’in ”karnım ağlıyor, karnım ağlıyor” diye ağladığını gördü. Yanına gidince de “Eyvah, galiba senin ateşin var” dedi. Bu arada uyanan babası, doktor çağırmaya karar verdi. Ahmet’i muayene eden doktor, ”Allah Allah! Bana okula aşı olduğunu söylemişsiniz. Nasıl oldu da bu kadar hastalandı anlayamadım” dedi. Ahmet ağlayarak söze karıştı “Doktor amca, ben annemlere söylemedim. Aşı günü sınıftan kaçmıştım. Onun için ben aşı olmadım. Bilirsiniz ben iğneden çok korkarım” dedi. “Şimdi anlaşıldı” dedi doktor. “Aşısız olduğun için de kolayca mikrop kapmışsın. Bir iğneden kurtulayım derken, iyileşmen için oniki iğne gerekecek. Ayrıca şu ilaçları da içeceksin”.

Yaptıklarından memnun olan mikrop, Ahmet’in içinde oturuyordu. İğne ve ilaç sözlerini duyunca “Buradan gitmeliyim! Bakalım dışarıda başka ne mikropluklar yapabilirim” dedi. Ahmet’in ilk “haapşuuuu! Demesi ile kendini dışarı attı.

Eyvah! Mikrobun Ahmet’in vücudundan çıkmasıyla yatağın başucunda oturan kardeşi Mehmet’in yüzüne yapışması bir oldu. Az sonra da, kolayca Mehmet’in ağzından içeri girdi. Bu defa da Mehmet’in kanına karışıp dolaşırken karşısına kendisinden az daha büyük fakat çok güçlü ve kızgın yaratıklar çıktı.”İşte bir mikrop! Biz de bunu bekliyorduk. Çünkü biz, mikropları yok etmek için Mehmet’in kanına yerleştirildik” dediler. Mikrop neye uğradığını anlayamadan ona saldırdılar. Az sonra mikrop paramparça olmuş, her bir parçasını da bu kızgın yaratıklar yemiş, yutmuştu.

Bu mikrop sevmeyen yaratıkların kim olduğunu merak ettiniz mi? Onlar aşı olunca kanımıza katılan “antikor” isimli küçük yaratıklardır. Mikropları yok ettikleri için de aşı olan hasta olmaz. Böylece bizim kötülük yapma meraklısı mikrop yok oldu. Gene de siz çok dikkatli olun. Çünkü göremediğimiz başka mikroplar her an kötülük yapmaya kalkabilirler. S. Ural

Hikâye soru-cevap şeklinde anlatılır. Konuyla ilgili bilmece sorulur.

Göz ile görülmez, el ile tutulmaz, ondan uzak duranlar, sağlamdır hasta olmaz (MİKROP) bilmece sorulur.

### MATERYALLER

- Mikrobun ettikleri hikayesi, cd
- Mikrop resminin çizili olduğu kağıtlar
- Makas, yapıştırıcı

### SÖZCÜKLER

- Mikrop,
- Antikor

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz şarkının adı neydi?

Bay mikrop kimleri hasta edemezmiş?

Siz şarkıda söylenenleri yapıyor musunuz?

Bay mikrop şarkısını dinlerken eğlendiniz mi?

Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

Hikâye de mikrop nereye yaşıyordu?

Ahmet’in yaptığı yanlış davranışlar neydi?

Sen kendini hasta olduğun zaman nasıl hissedersin?

Mikropları gözle görebilir miyiz?

Öksürürken Ağzımızı Mendille Kapatmalıyız? Mendilimiz yoksa kolumuza hapsirmalıyız? Neden?

### UYARLAMA



## ZIPLAYAN TOPLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Topu olduğu yerde ritmik olarak sektirir. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### Öz bakım Becerileri:

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Bahçeye çıkılır. Bahçede halka olmaları istenir. Öğretmen eline bir tane zıplayan top alır ve sektirmeye başlar.

Çocuklara topu nasıl sektirdiğini gösterir. Ben topu sektirirken siz kaç defa sektirdiğinizi sayın? der. Top yanana

kadar sektirilir ve çocuklar kaç defa sektirdiğini sayarlar.

Çocukların ellerine birer zıplayan top verilir. Her çocuk topu bir elle yerde sektirir. İlk denemelerde zorlanan çocuklara yardımcı olunur. Çocuk istediği kadar topu yerde sektirir.

Top havaya iki elle atılır ve tutulur. Top havaya tek elle atılır ve tutulur.

Sepete top atma oyunu oynanır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Gruplar arka arkaya sıraya girer.

Grupların iki metre kadar önüne sepet konulur. Çocuklardan sırayla sepete topu atmaları istenir.

Sınıfa geri dönülür. Kitap ve kalemler dağıtılır. Bu çizgiye zik-zak çizgi denildiği söylenir. Çizgiyi çizerken, sıranın sonuna kadar elini kaldırmadan çizmesine dikkat etmeleri istenir. *“Mikroplar su ve sabundan çok korkarlar. Mikrobun su ve sabundan kaçarken izlediği yolu kesik çizgiler üzerinden giderek çizelim.”*

#### MATERYALLER

- Kağıtlar ve kurşun kalemler

#### SÖZCÜKLER

- Mikrop
- Zik-zak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Toplarla oyunu oynarken eğlendiniz mi?

Topları sektirebildiniz mi? Topu en fazla kaç defa sektirebildin?

Havaya attığınız topları tutabildiniz mi?

Topla başka hangi oyunlar oynanır?

Daha önce buna benzer oyunlar oynadınız mı?

Mikroplar en çok nelerden korkar?

Bu çizginin adı neydi?

Bu çizgiyi çizmek eğlenceli miydi

#### UYARLAMA

## FIRÇALA DIŞINI

**Etkinlik Çesidi:** Müzik, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri kopartır. Malzemeleri yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler, tamamlar.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Dişini fırçalar.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla halka biçiminde oturulur.CD'den fırçala dişini şarkısı dinletilir.

#### Fırçala Dişini

Fırçala fırçala dişini	Yemeğini bitirdin	Gülümsersin onlarla.	Sabah kahvaltıdan sonra
Bembeyaz olsun.	Afiyet olsun.	Bembeyaz ise,	Akşam yatmadan,
Ağzın tertemiz olsun,	Fırçala hemen dişini,	Fırçalamazsın onları.	Aşağı yukarı aşağı yukarı,
Mis gibi koksun.	Tertemiz olsun.	Bak çürür işte.	Fırçala durmadan. (Ercan Mertoglu)

Şarkı bittikten sonra dinlediğiniz şarkının adı ne olabilir? Sorusu sorulur. Alınan cevaplar doğrultusunda şarkının adının "Fırçala Dişini" olduğu söylenir. Dişlerini düzenli fırçalamakla ilgili sohbet edilir.

Çalışma sayfaları verilir. *"Dişlerimizi temizlerken, diş fırçası, diş macunu kullanırız. Yukarıdaki dairelerde bunlar belli bir sıraya göre dizilmiş. Bu sırayı takip ederek boş dairelere nelerin geleceğini çıkartma bulup, uygun yerlere yapıştıralım. Dişler için yararlı olan besinleri boyayalım. Etrafını istediğimiz şekilde süsleyerek diş dostlarımızı sevindirelim. Diş sağlığımız için hangi yiyecekler zararlıdır? Söyleyelim."* yönergeleri verilir.

#### MATERYALLER

- CD
- Kitap ve boyalar

#### SÖZCÜKLER

- Diş fırçalamak

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- Diş fırçalama takip çizelgesi eve gönderilir. Aşağıdaki şiir ailelere gönderilir. Çocuklara birlikte tekrar etmeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı hoşunuza gitti mi?

Dişlerimizi günde kaç defa fırçalamamız gerekiyor?

#### UYARLAMA

